

韓国におけるデジタル教科書導入に関する 意識調査報告書

eラーニング戦略研究所
eLearning Strategy Research Institute

株式会社デジタル・ナレッジ <http://study.jp>

目次

1. 調査概要	3
2. 回答者属性	4
3. まとめ	6
4. アンケート結果にみるポイント	7
5. アンケート調査結果 GTグラフ	11
GT表	25
クロス表	38

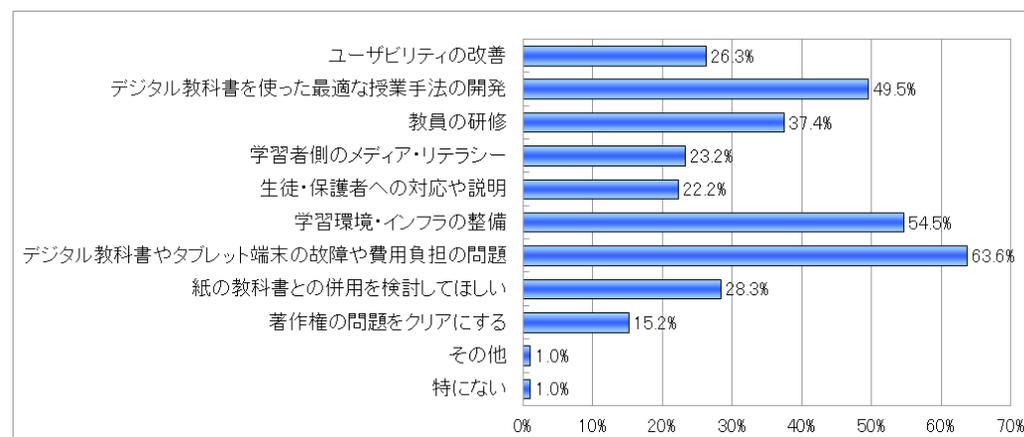
1. 調査概要

eラーニング戦略研究所は、韓国の小・中・高校の教員 計99名を対象に、デジタル教科書の全面導入に関するアンケート調査を実施しました。(有効回答数 99)

その結果、回答者の半数近くが、デジタル教科書の活用で場所・時間を問わずに学習提供できる点を評価していることがわかりました。韓国のデジタル教科書は単に紙の教科書をデジタル化しただけでなく、学校教育をさまざまな側面からサポートする“総合的ツール”として開発されており、その多機能さも一定の評価を得ているようです。一方で、デジタル教科書の全面導入については肯定的意見が4割超と多数を占めるものの、否定的意見も3割超、態度保留も3割近くとなり、教育現場におけるデジタル教科書の評価が定まっていない実態も明らかとなりました。

肝心の生徒の反応については、「重い教材の持ち運びから解放された」がもっとも多い反面、成績の向上や教育効果の大きな変化は見られないことが明らかとなりました。また、保護者の反応としてはデジタル教科書などの費用負担に関する懸念が多い結果となっています。これは、デジタル教科書やそれを使用するためのタブレット端末の費用を誰が負担するかが未だ明確にされていないことが原因と考えられます。アンケートでも、デジタル教科書の全面導入における最大の課題に「デジタル教科書やタブレット端末の故障や費用負担の問題」が挙げられたほか、「学習環境・インフラの整備」「デジタル教科書を使った最適な授業手法の開発」「教員の研修」といったさまざまな課題も浮き彫りとなりました。これらの課題を解決し、いかに教育のデジタル化を推進するか——韓国の教育事情が注目される調査結果となっています。

設問9. デジタル教科書の全面導入における課題は？



2. 回答者属性

アンケート調査概要

調査期間 : 2012年2月～3月
調査方法 : Webアンケート方式
調査対象 : 韓国の小学校、中学校、高等学校の教員 計99名

性別内訳 : 男性(68.7%)、女性(31.3%)
年代別内訳 : 20～29歳(16.2%)、30～39歳(52.5%)、40～49歳(31.3%)
職業内訳 : 小学校教員(33.3%)、中学校教員(33.3%)、高等学校教員(33.3%)
デジタル教科書を使用しているか : 使用している(29.3%)、使用していない(70.7%)

性別内訳

		N	%
全体		99	100.0%
1	男性	68	68.7%
2	女性	31	31.3%

年代別内訳

		N	%
全体		99	100.0%
1	20代	16	16.2%
2	30代	52	52.5%
3	40代	31	31.3%

職業内訳

		N	%
全体		99	100.0%
1	小学校教員	33	33.3%
2	中学校教員	33	33.3%
3	高等学校教員	33	33.3%

デジタル教科書を使用しているか

		N	%
全体		99	100.0%
1	使用している	29	29.3%
2	使用していない	70	70.7%

3. まとめ

韓国の文部科学省にあたる教育科学技術部と国家情報化戦略委員会は2011年6月、国家教育政策として「スマート教育推進戦略」を発表しました。スマート教育とは、知識情報社会で必要とされる能力を育てるため、自らの素養と水準にあった教育をいつでもどこでも興味をもって自ら学習することのできる新しい教育体制を指します。この戦略の骨子でもあるデジタル教科書は2014年から小・中学校で、2015年から高校で全面的に導入される予定で、近い将来、韓国では生徒たちがクラウドから必要なデジタル教科書を選んでいつでもどこでも学習可能となり、授業欠席時にはオンラインで欠席した授業を確認できるなど、教育システムの大変革が起きると予想されています。今回は、このデジタル教科書の全面導入に関するアンケートを韓国の小・中・高校の教員計99名を対象に実施し、韓国の教育現場の“今”を調査しました。

その結果、回答者の半数近くが、デジタル教科書の活用で場所・時間を問わずに学習提供できる点を評価していることがわかりました。デジタル教科書の便利な機能としては「学習管理機能」の評価がもっとも高く、次いで「テスト機能」「参考書、問題集・辞書機能」「教員支援機能」などとなっています。韓国のデジタル教科書は単に紙の教科書をデジタル化しただけでなく、学校教育をさまざまな側面からサポートする“総合的ツール”として開発されており、その多機能さは一定の評価を得ているようです。一方で、デジタル教科書の全面導入については肯定的意見が4割超と多数を占めるものの、否定的意見も3割超、態度保留も3割近くとなり、教育現場におけるデジタル教科書の評価が定まっていない実態も明らかとなりました。

肝心の生徒の反応については、「重い教材の持ち運びから解放された」がもっとも多い反面、成績の向上や教育効果の大きな変化は見られないことが明らかとなりました。また、保護者の反応としてはデジタル教科書などの費用負担に関する懸念が多い結果となっています。これは、デジタル教科書やそれを使用するためのタブレット端末の費用を誰が負担するかが未だ明確にされていないことが原因と考えられます。アンケートでも、デジタル教科書の全面導入における最大の課題に「デジタル教科書やタブレット端末の故障や費用負担の問題」が挙げられています。その他にも、「学習環境・インフラの整備」「デジタル教科書を使った最適な授業手法の開発」「教員の研修」「動作が不安定」「コンテンツ・教材が不十分」といったさまざまな課題も明らかとなっており、こうした課題をクリアし、全面導入に向けた事前準備をスムーズに進められるかが今後のカギとなりそうです。

「先進技術を取り入れたスマート教育の強化」を実現するため、世界に先行してスタートを切った韓国。大学入試がその後の人生を決める学閥社会であり、子供の教育のためならお金を惜しまない教育意識の高い韓国が強力に推し進める“教育のデジタル化”の行方に、今後も世界の注目が集まりそうです。

4. アンケート結果にみるポイント

**デジタル教科書の最大のメリットは「場所・時間を問わず学習提供が可能」
全面導入については4割超が賛成、否定的意見・態度保留はそれぞれ約3割**

アンケートの結果、デジタル教科書の全面導入については「とても良い」「まあ良い」が4割超と多数を占めるものの、「まったく良くはない」「あまり良くはない」が3割超、「どちらともいえない」も3割近くとなった。

次に、教育現場におけるデジタル教科書のメリットを尋ねたところ、「場所・時間を問わず学習提供が可能」がもっとも多く48.5%となった。デジタル教科書を使用したことのある教員は、「教員支援ツールの充実」「インタラクティブ教材が使用できる」「教えやすくより効率的な授業運営が可能」を挙げる人も多かった。一方、デメリットとしては「導入やシステム管理の手間」41.4%、「著作権の問題」40.4%などとなった。さらに、回答者の3人に1人がデジタル教科書を導入しても教育効果を高められないと考えていることがわかり、その割合は小学校教員がもっとも高かった(42.4%)。

デジタル教科書の便利な付加機能としては「学習管理機能(生徒一人ひとりにあわせた学習進捗管理)」46.5%がもっとも多く、次いで「テスト機能」34.3%、「参考書、問題集・辞書機能」33.3%、「教員支援機能」31.3%、「メモを取れる機能」21.2%、「保護者が子供の学習状況をインターネット経由で確認できる機能」19.2%などとなった。

以上の結果から、回答者の半数近くがデジタル教科書の活用により場所・時間を問わずに学習提供できる点を評価していることがわかった。韓国のデジタル教科書は単に紙の教科書をデジタル化しただけでなく、参考書やテスト機能、学習管理、教員支援といった、学校教育をさまざまな側面からサポートする“総合的ツール”として開発されており、その多機能さは一定の評価を受けているようだ。一方で、デジタル教科書の全面導入については肯定的意見が4割超と多数を占めるものの、否定的意見も3割超、態度保留も3割近くとなり、教育現場におけるデジタル教科書の評価が定まっていない実態も明らかとなった。デジタル教科書の教育効果について懐疑的な教員も多く、その効果的な活用手法についてもまだ模索段階と言える。

紙の教科書に比べてデジタル教科書は「教えやすい」38% 「どちらともいえない」42% 理由は「端末のセッティングなど事前準備が必要」

デジタル教科書は紙の教科書より教えやすいかという問いでは、「とても教えやすい」「まあ教えやすい」38.3%、「どちらともいえない」42.4%となった。デジタル教科書の使用経験がある教員は「まあ教えやすい」、使用経験がない教員は「どちらともいえない」を選択する人が多かった。紙の教科書に比べて教えにくい／どちらともいえないと回答した人はその理由に「端末のセッティングなど事前準備が必要」47.5%、「紙の教科書の方が慣れている」45.9%、「教員側の研修が必要」36.1%を挙げた。「動作が不安定」「コンテンツ・教材が不十分」など、デジタル教科書そのものの問題点を指摘する声もあった。

デジタル教科書が教えにくい理由として、端末のセッティングや教員側の研修といった煩わしい事前準備が必要なことを挙げた教員が多いが、実際に今後韓国の教員にはデジタル教科書で教えるための研修が義務化される運びだという。全面導入に向け、こうした事前準備をいかに現場の負担を少なくしながらスムーズに進められるかがカギとなりそうだ。また、「紙の教科書の方が慣れている」が半数近くに及ぶ点も注目される。もちろん、紙の教科書がすぐに撤廃されるわけではなく、当面は紙の教科書とデジタル教科書が併用されるが、韓国では好き嫌いに関わらずデジタル教科書への適応が求められている。

デジタル教科書に対する生徒・保護者の反応は 「重い教材の持ち運びから解放された」(生徒)、「故障や費用負担に懸念」(保護者)

デジタル教科書を利用した学習について、生徒・保護者の反応(※1)はどうか。アンケートによると、生徒の反応でもっとも多いのは、「重い教材の持ち運びから解放された」53.5%。次いで「生徒によって使いこなし方にバラつきがある」38.4%、「使い方を教えなくても直感的に使いこなしている」29.3%となり、その反応や教育効果は生徒によってまちまちのようだ。「成績が向上した」はごく少数に留まった。保護者の反応としては、「故障や費用負担に懸念を持たれている」「保護者自身が操作に慣れない」が多かった。保護者から「紙の教科書の方がいい」と言われた教員も少なくないようだ(42.4%)。

また、デジタル教科書が1番効果的な教科については、「社会」40.4%、「理科」28.3%となり、映像教材やデジタル資料などを活用しやすい教科を挙げる教員が多い結果となった。

デジタル教科書に対する肝心の生徒の反応は、「重い教材の持ち運びから解放された」がもっとも多い反面、成績の向上や教育効果の大きな変化は見られないことが明らかとなった。保護者の反応は費用負担の懸念がもっとも多いが、これはデジタル教科書やタブレット端末の費用を誰が負担するかが未だ明確にされていないためと推察される。近い将来、韓国では保護者がインターネット経由で子供の学習状況や先生からの連絡事項、成績表などを確認できるようになるとされるが、保護者の意識や環境整備の面からもその実現はまだ少し先のようだ。

(※1)教員側から見た、生徒・保護者の反応

「費用負担問題」「インフラ整備」などの課題をクリアして 目指すは「先進技術を取り入れたスマート教育の強化」

デジタル教科書の全面導入に向け何を期待するかを尋ねたところ、過半数が「先進技術を取り入れたスマート教育の強化」と回答。その他「所得や地域などによる教育格差の是正」「効率的な授業運営」がそれぞれ24.2%となった。

最後にデジタル教科書の全面導入における課題を尋ねた。最大の課題は「デジタル教科書やタブレット端末の故障や費用負担の問題」63.6%である。「学習環境・インフラの整備」54.5%、「デジタル教科書を使った最適な授業手法の開発」49.5%、「教員の研修」37.4%などもポイントが高かった。デジタル教科書を使用したことのある教員に限定すると、小学校教員は「学習環境・インフラの整備」、中学校教員は「教員の研修」、高校教員は「デジタル教科書を使った最適な授業手法の開発」を挙げる人が多かった。

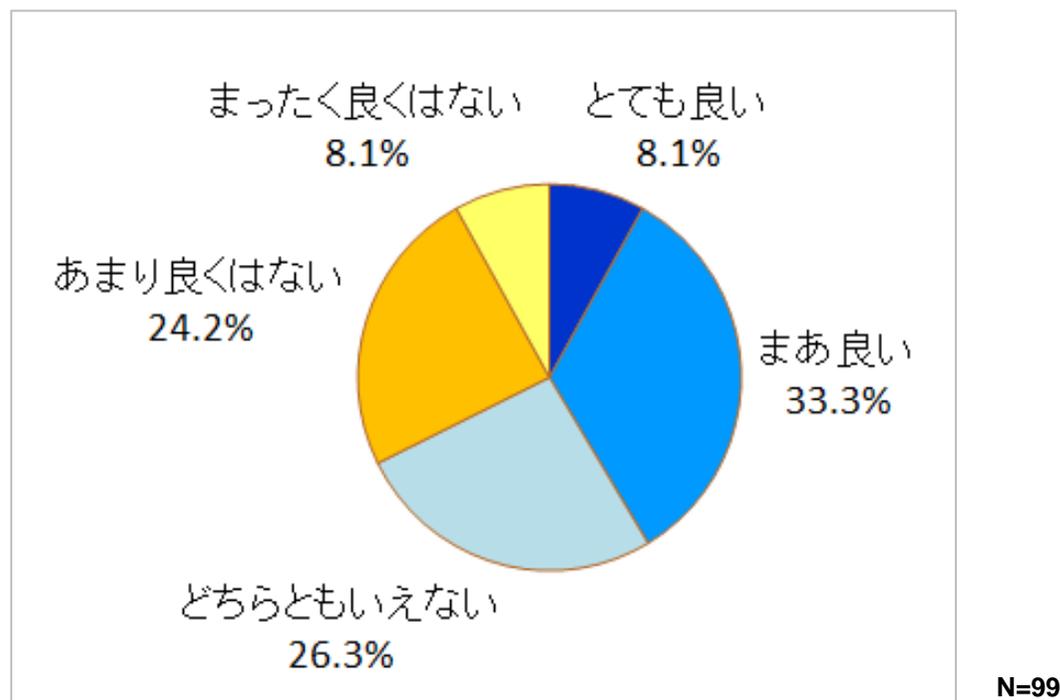
“スマート教育”を国を挙げて推進している韓国だが、改めて韓国の教員たちのスマート教育への意識の高さが伺える結果となった。教育改革の背景には、所得や地域などによる教育格差問題や教育ニーズの多様化などがあるものと考えられ、これらを是正する有効な手段としてもデジタル教科書は期待されている。しかしながら、デジタル教科書の全面導入については、費用負担の問題、学習環境・インフラの問題などの課題が山積しており、その効果的な活用手法や教育方法の確立もまだ不十分であると言える。これらの課題をいかにクリアし、世界に先行する“教育のデジタル化”を実現していくか、今後の韓国の教育事情に注目したい。

5. アンケート調査結果

<GTグラフ>

■設問1

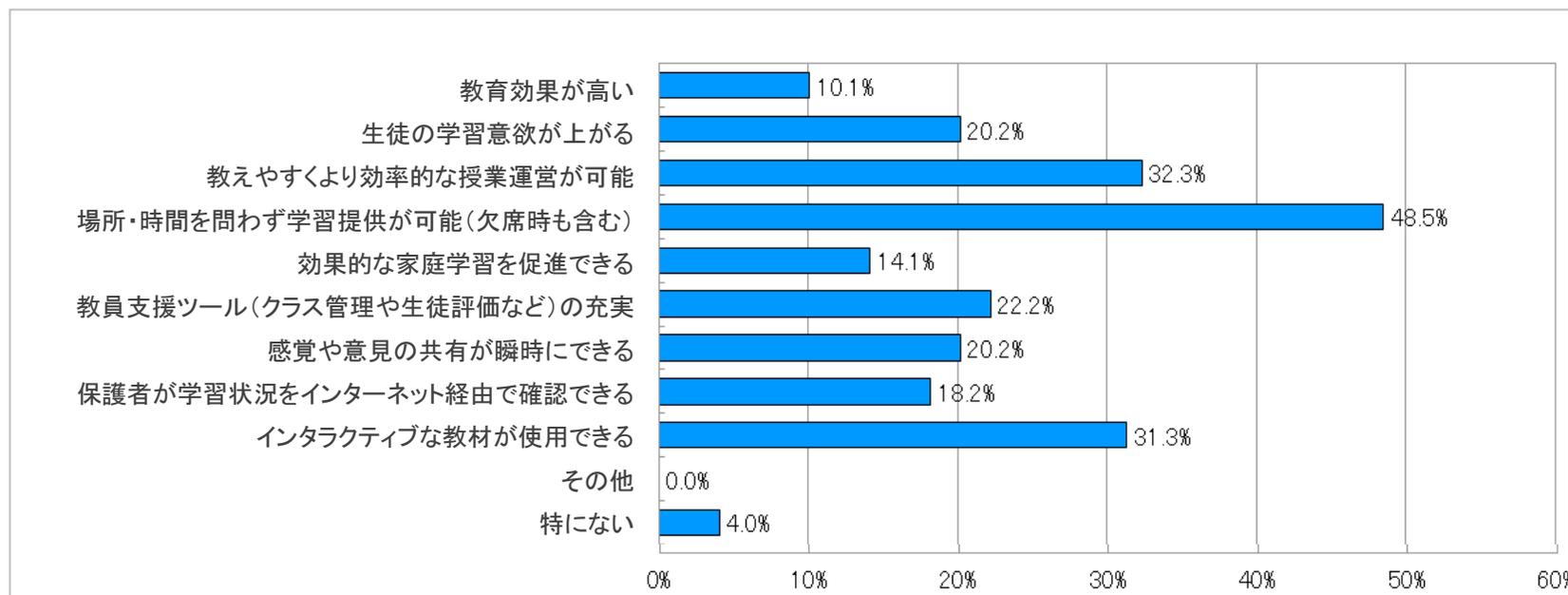
韓国では2014年から小・中学校で、2015年から高校でもデジタル教科書が全面的に導入される予定ですが、それについてのあなたのお気持ちをお答えください。

**■考察**

- ・肯定的意見が4割超と多数を占めるものの、否定的意見が3割超、態度保留も3割近く。
- ・教育現場におけるデジタル教科書の評価・価値が定まっていない表れか。

■設問2-1

デジタル教科書の教育現場におけるメリットはどのような点だと思いますか？（複数回答可）



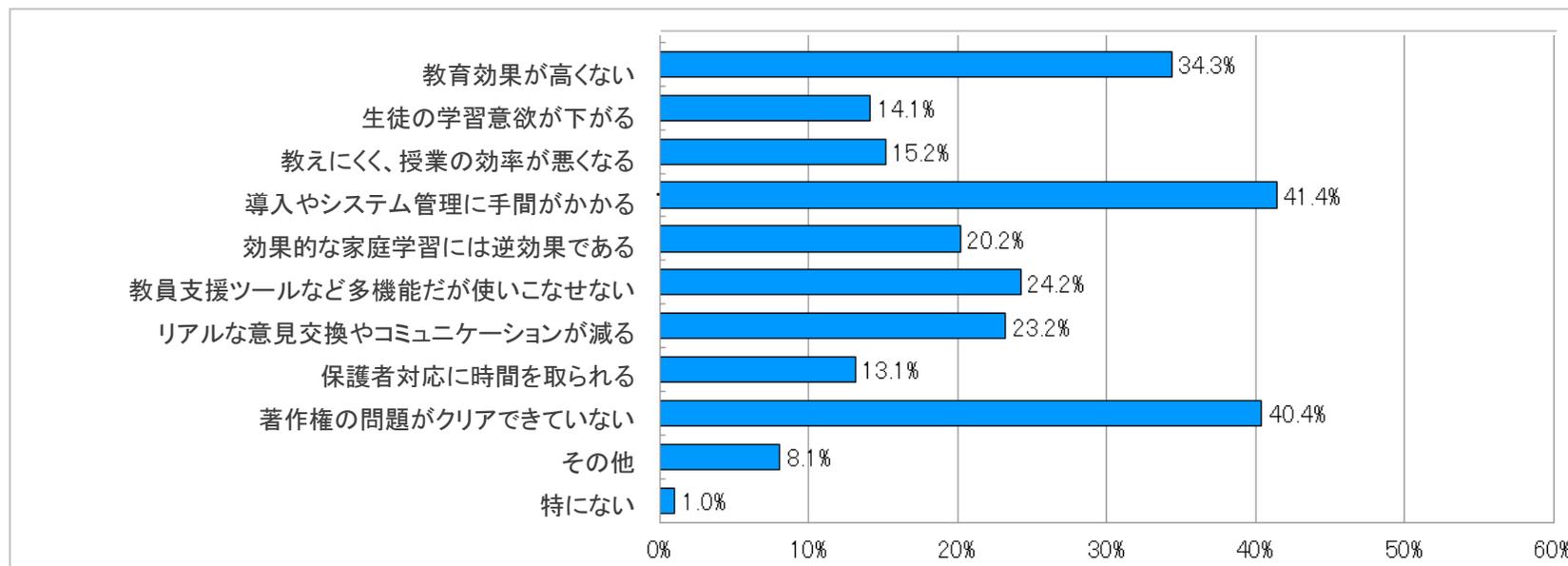
N=99

■考察

- ・最大のメリットは、「場所・時間を問わず学習提供が可能」48.5%。
- ・「より効率的な授業運営が可能」「インタラクティブ教材を使用できる」も大きなメリット。

■設問2-2

デジタル教科書の教育現場におけるデメリットはどのような点だと思いますか？（複数回答可）



(※)その他

- ・書いて、整理して、考える機会が奪われて思考の時間が少なくなる
- ・PCでいろんな操作ができるので、授業への集中度が落ちる恐れがある
- ・紛失の恐れがあり、値段も高い
- ・初期導入時、税金が多く浪費される
- ・継続的な最新機器の普及が難しい
- ・デジタル教科書を使えるPCなどの機器が足りない
- ・視力低下
- ・学生たちの資料と同じ内容であれば、肯定的な効果が落ちる

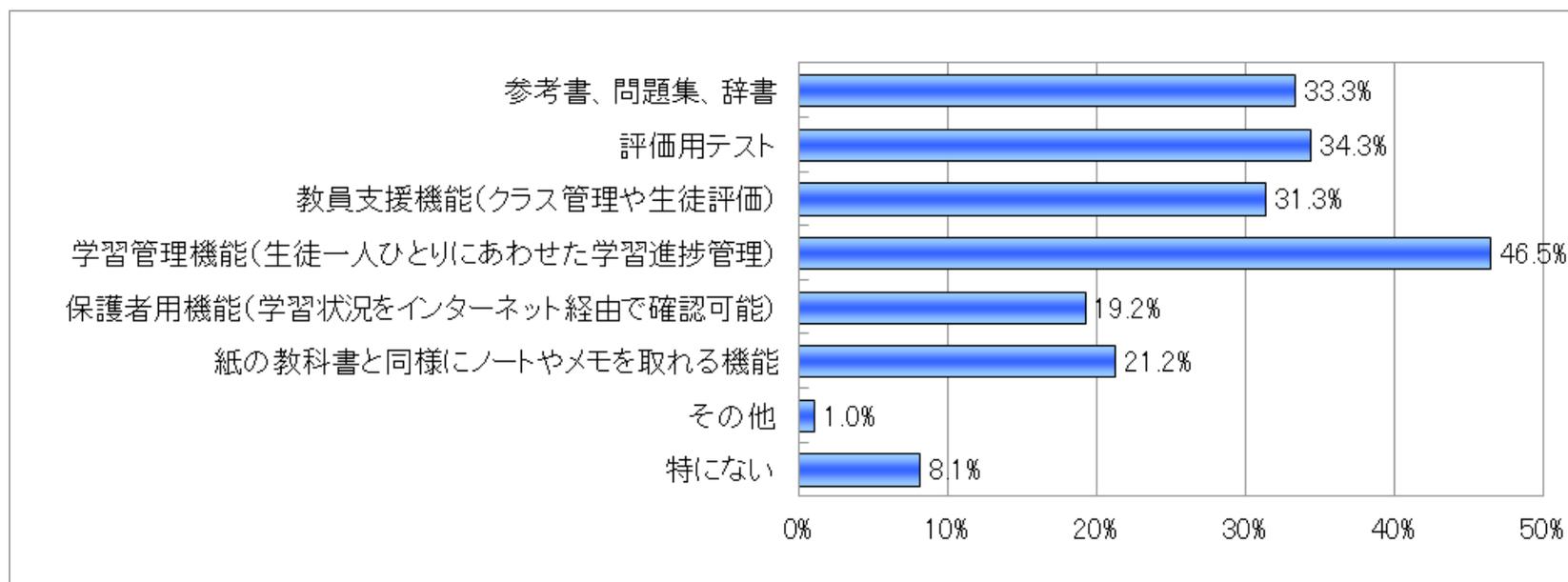
N=99

■考察

- ・主なデメリットは、「導入・システム管理の手間」「著作権の問題」。
- ・回答者の3人に1人がデジタル教科書を導入しても教育効果を高められないと考えている。

■設問3

デジタル教科書の付加機能のうち、便利だと思うのは次のうちどれですか？（複数回答可）



(※)その他
・画像資料提供

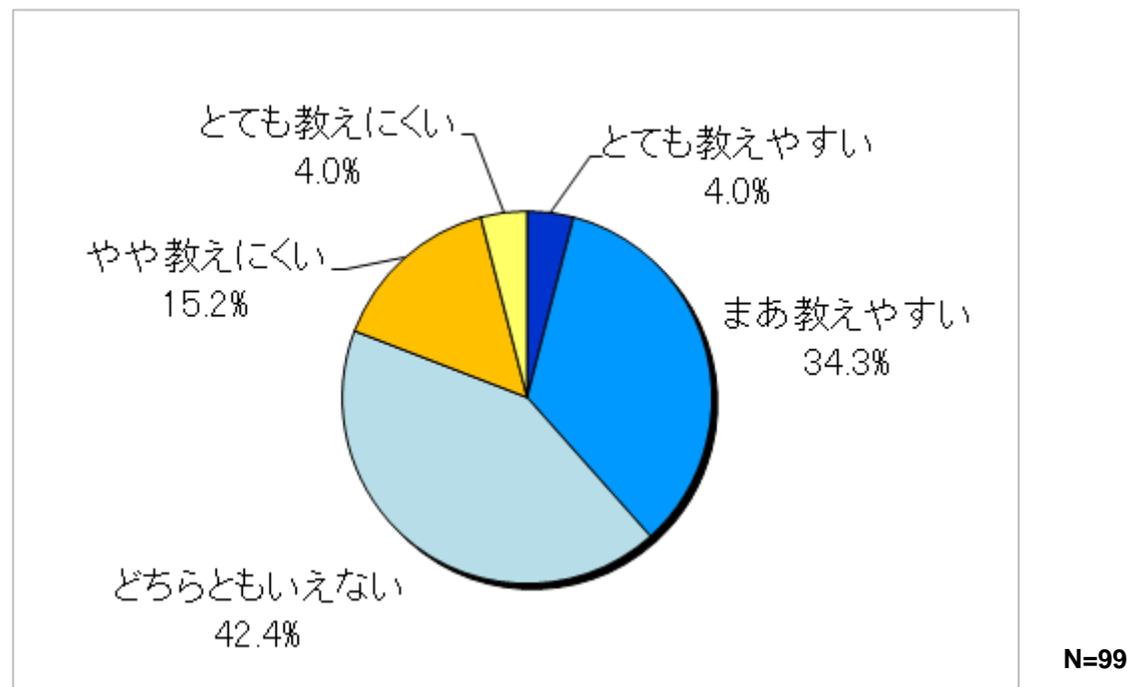
N=99

■考察

- ・もっとも便利な付加機能は、「**学習管理機能**」46.5%。
- ・**テストや参考書、問題集、辞書機能を内蔵できる点も高評価。**

■設問4

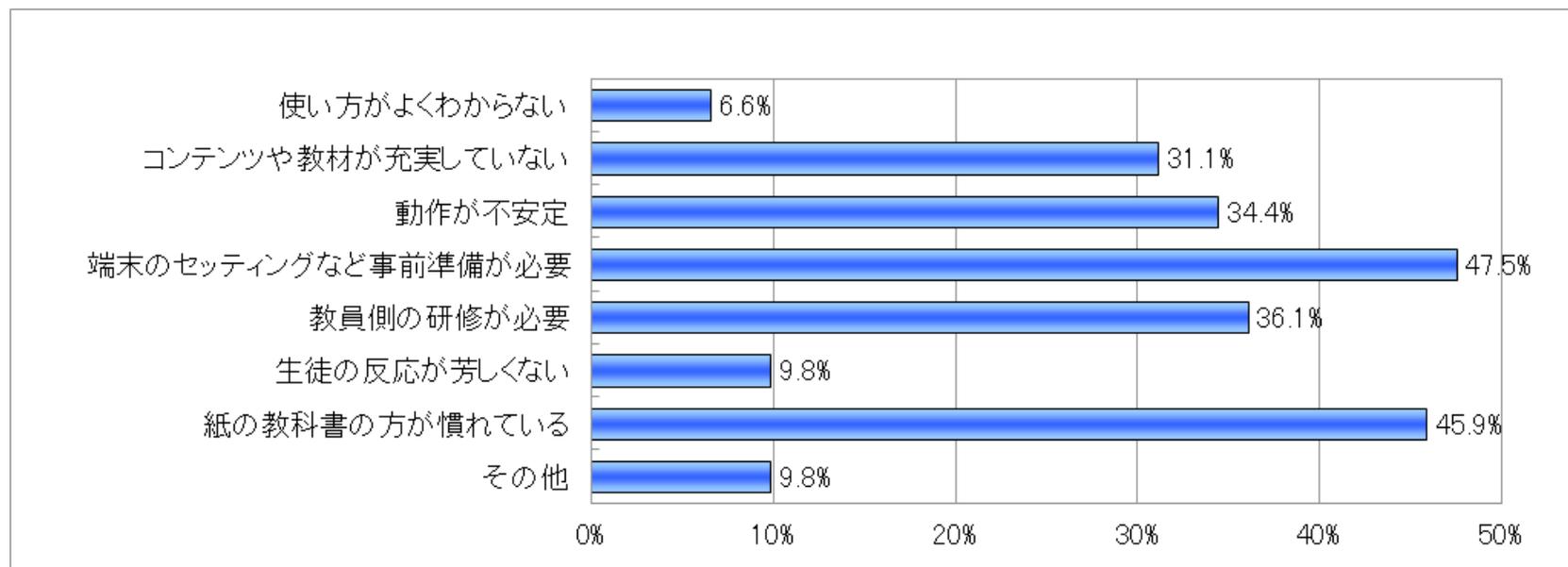
デジタル教科書を利用した授業は、紙の教科書を利用した授業に比べ教えやすいですか？

**■考察**

- ・「とても教えるやすい」「まあ教えるやすい」が38.3%、「どちらともいえない」が42.4%。

■設問4-1

設問4で「教えにくい」「どちらかと言えば教えにくい」「どちらとも言えない」と回答した方にお聞きします。その理由をお答えください。(複数回答可)



(※)その他

- ・子供たちがデジタル機器にどの位慣れているのかに応じて変わる
- ・媒体のみが変わっただけで、それ以上でもそれ以下でもない
- ・しっかりした学習になるとは思わない
- ・学生たちの集中力が落ちる
- ・学生とのコミュニケーションが少なくなる
- ・子供たちの実際の操作や活動が最善

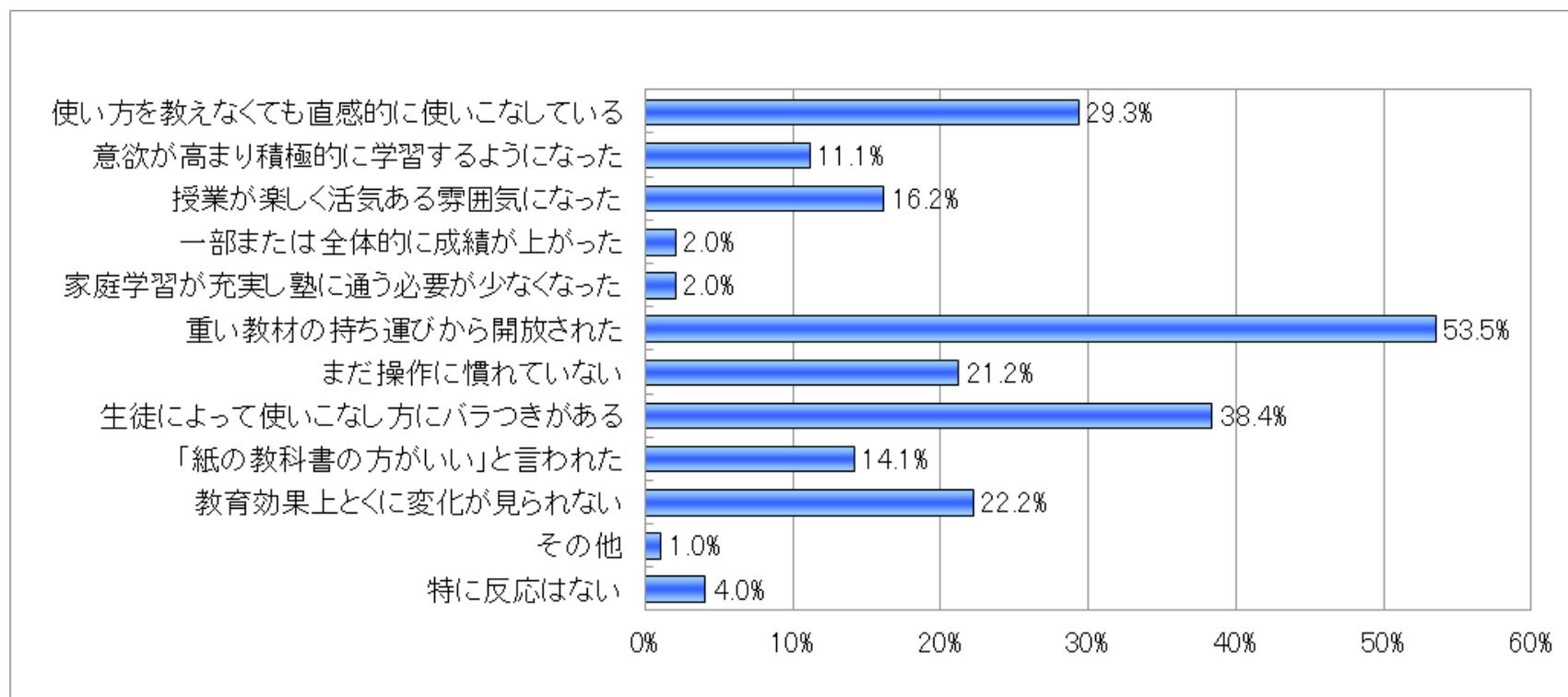
N=61

■考察

- ・教えにくいと感じる理由は「事前準備が必要だから」「紙の教科書の方が慣れているから」。
- ・不安定な動作やコンテンツ不足など、デジタル教科書そのものの問題点を指摘する声も。

■設問5-1

デジタル教科書を利用した学習について、生徒の反応を教えてください。(複数回答可)



(※)その他
・教科書と同じで飽きる

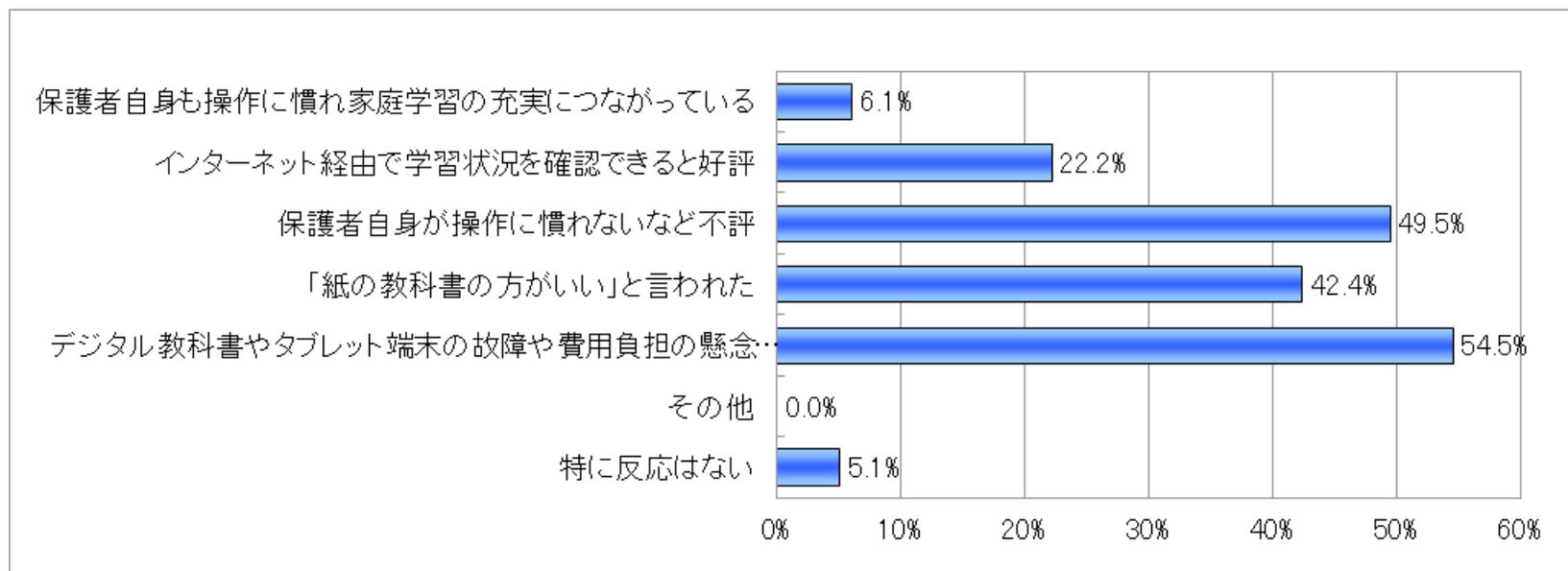
N=99

■考察

- ・生徒の反応でもっとも多いのは「**重い教材の持ち運びから解放された**」**53.5%**。
- ・実際の使いこなし方については生徒によってバラつきがあり、その反応や教育効果もまちまちか。

■設問5-2

デジタル教科書を利用した学習について、保護者の方の反応を教えてください。(複数回答可)



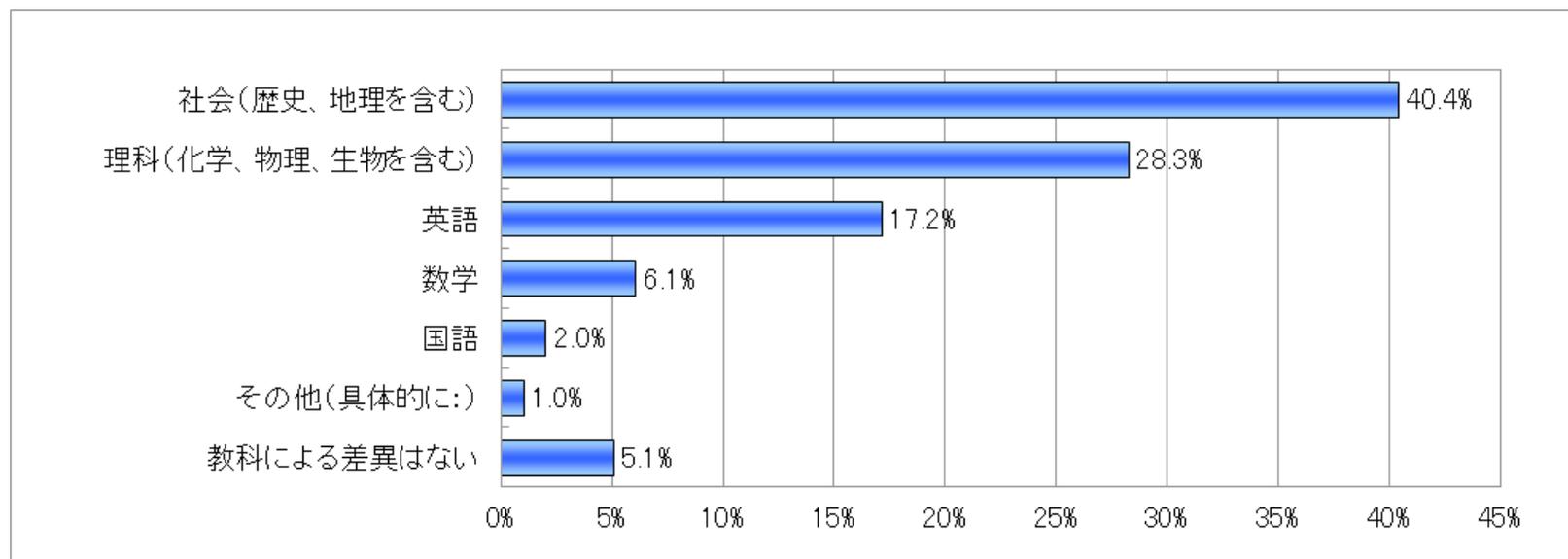
N=99

■考察

- ・保護者の反応でもっとも多いのは「故障や費用負担の懸念」「保護者自身が操作に慣れない」。
- ・保護者から「紙の教科書の方がいい」と言われた教員も42.4%。

■設問6

デジタル教科書を利用した授業で1番効果が高いと思う教科をお答えください。



(※)その他
・日本語

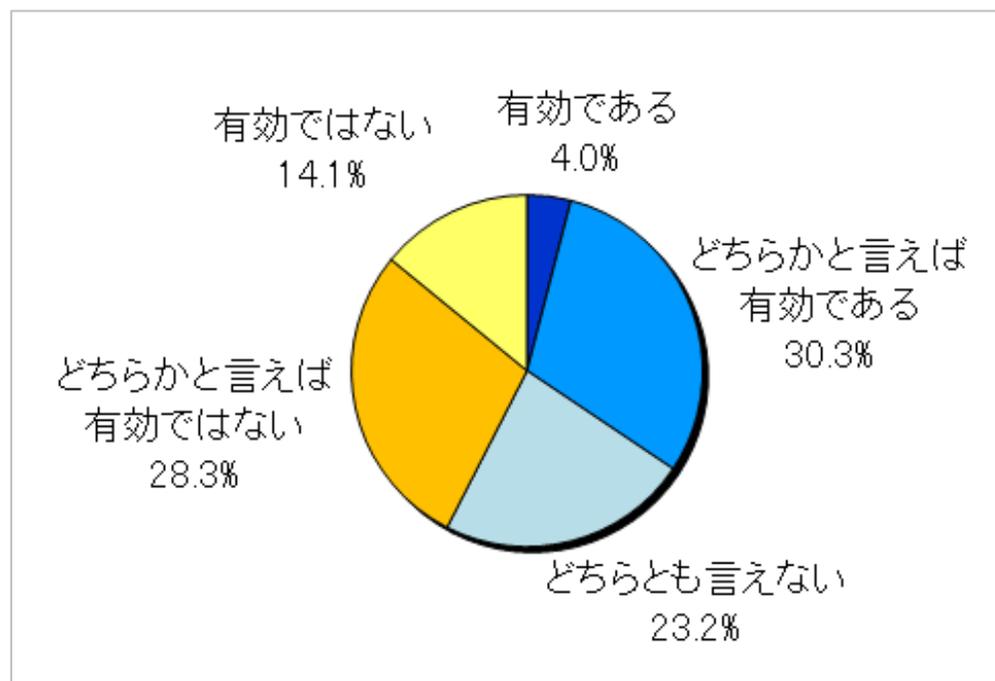
N=99

■考察

・社会や理科など、映像教材やデジタル資料を効果的に活用しやすい教科を挙げる教員が多い。

■設問7

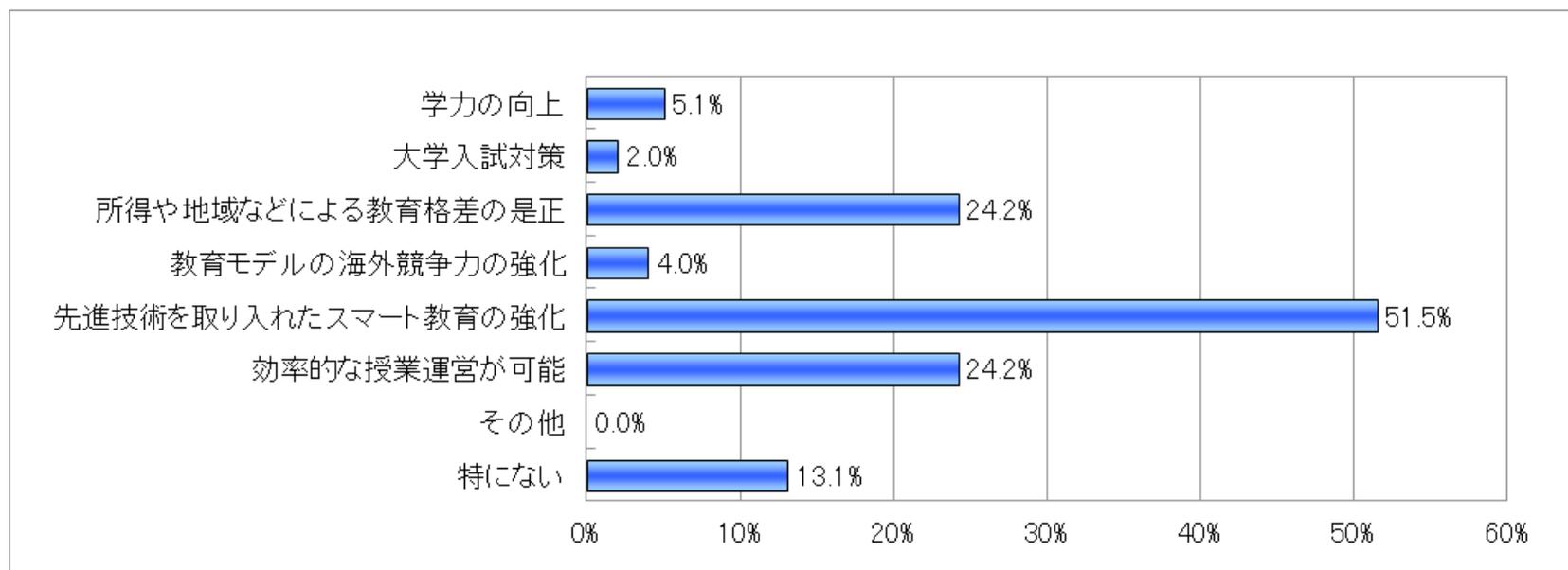
教育ニーズの多様化や新たな「学習弱者」の発生など、現在の韓国の教育が抱える課題を解決するひとつの手段として、デジタル教科書の全面導入は有効だと考えますか？

**■考察**

- ・「有効である」「どちらかと言えば有効である」34.3%に対し、「有効ではない」「どちらかと言えば有効ではない」42.4%が上回った。

■設問8

デジタル教科書の全面導入に向けてあなたが期待することをお答えください。(複数回答可)



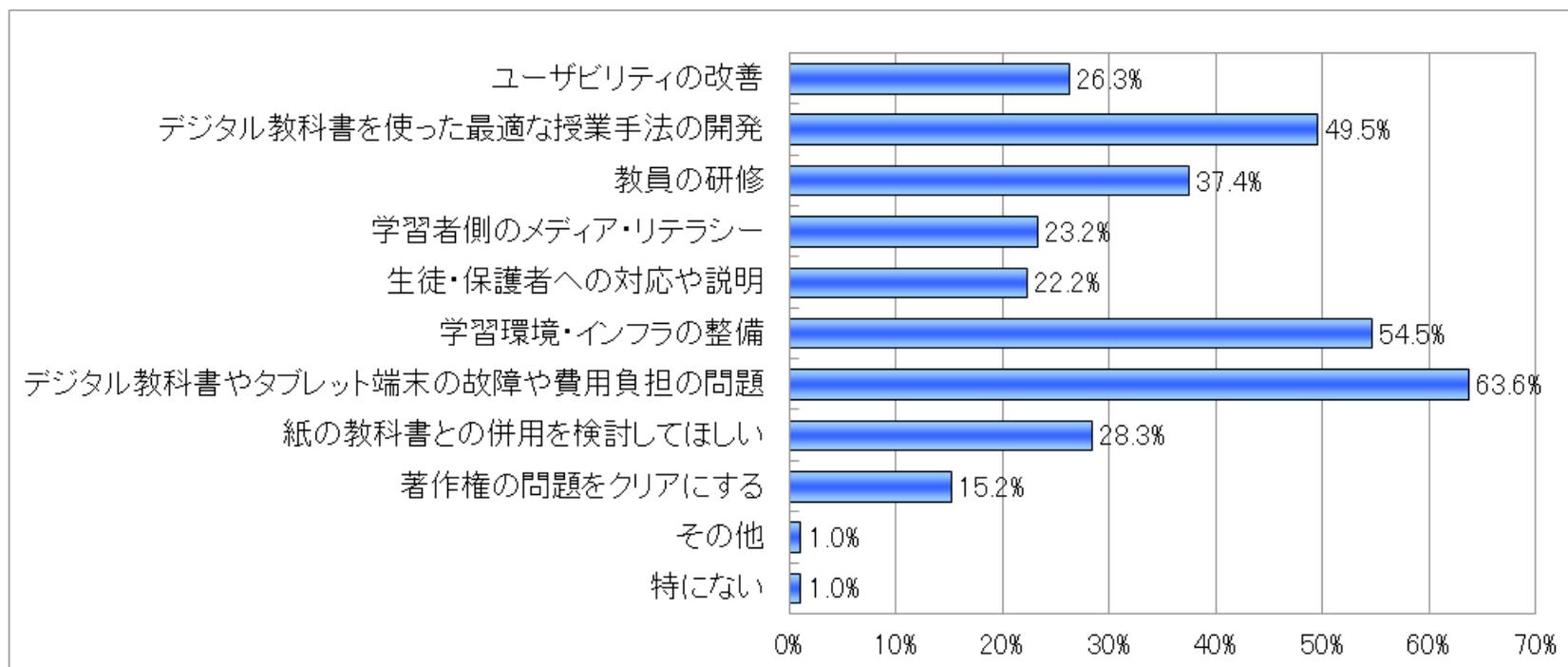
N=99

■考察

- ・過半数が「先進技術を取り入れたスマート教育の強化」と回答。
- ・「教育格差の是正」「効率的な授業運営」なども期待されている。

■設問9

デジタル教科書の全面導入における課題をお答えください。(複数回答可)



(※)その他

・デジタル化することが必ずしも良いこととは思わない

N=99

■考察

- ・最大の課題は「故障や費用負担の問題」63.6%。
- ・「学習環境・インフラの整備」「デジタル教科書を使った最適な授業手法の開発」「教員の研修」といったさまざまな課題も浮き彫りに。

<GT表>

■設問1

韓国では2014年から小・中学校で、2015年から高校でもデジタル教科書が全面的に導入される予定ですが、それについてのあなたのお気持ちをお答えください。

		N	%
全体		99	100.0%
1	とても良い	8	8.1%
2	まあ良い	33	33.3%
3	どちらともいえない	26	26.3%
4	あまり良くはない	24	24.2%
5	まったく良くはない	8	8.1%

■考察

- ・肯定的意見が4割超と多数を占めるものの、否定的意見が3割超、態度保留も3割近く。
- ・教育現場におけるデジタル教科書の評価・価値が定まっていない表れか。

■設問2-1

デジタル教科書の教育現場におけるメリットはどのような点だと思いますか？（複数回答可）

		N	%
全体		99	100.0%
1	教育効果が高い	10	10.1%
2	生徒の学習意欲が上がる	20	20.2%
3	教えやすく、より効率的な授業運営が可能	32	32.3%
4	場所・時間を問わず学習提供が可能（欠席時なども含む）	48	48.5%
5	効果的な家庭学習を促進できる	14	14.1%
6	教員支援ツール（クラス管理や生徒評価など）も充実している	22	22.2%
7	感覚や意見の共有が瞬時にできる	20	20.2%
8	保護者が学習状況をインターネット経由で確認できる	18	18.2%
9	インタラクティブな教材が使用できる	31	31.3%
10	その他	0	0.0%
11	特にない	4	4.0%

■考察

- ・最大のメリットは、「場所・時間を問わず学習提供が可能」48.5%。
- ・「より効率的な授業運営が可能」「インタラクティブ教材を使用できる」も大きなメリット。

■設問2-2

デジタル教科書の教育現場におけるデメリットはどのような点だと思いますか？（複数回答可）

		N	%
全体		99	100.0%
1	教育効果が低い	34	34.3%
2	生徒の学習意欲が下がる	14	14.1%
3	教えにくく、授業の効率が悪くなる	15	15.2%
4	導入やシステム管理に手間がかかる	41	41.4%
5	効果的な家庭学習には逆効果である	20	20.2%
6	教員支援ツールなど多機能だが使いこなせない	24	24.2%
7	リアルな意見交換やコミュニケーションが減る	23	23.2%
8	保護者対応に時間を取られる	13	13.1%
9	著作権の問題がクリアできていない	40	40.4%
10	その他	8	8.1%
11	特になし	1	1.0%

(※)その他…書いて、整理して、考える機会が奪われて思考の時間が少なくなる、PCでいろんな操作ができるので、授業への集中度が落ちる恐れがある、紛失の恐れがあり、値段も高い、初期導入時、税金が多く浪費される、継続的な最新機器の普及が難しい、デジタル教科書を使えるPCなどの機器が足りない、視力低下、学生たちの資料と同じ内容であれば、肯定的な効果が落ちる

■考察

- ・主なデメリットは、「導入・システム管理の手間」「著作権の問題」。
- ・回答者の3人に1人がデジタル教科書を導入しても教育効果を高められないと考えている。

■設問3

デジタル教科書の付加機能のうち、便利だと思うのは次のうちどれですか？（複数回答可）

		N	%
全体		99	100.0%
1	参考書、問題集、辞書	33	33.3%
2	評価用テスト	34	34.3%
3	教員支援機能（クラス管理や生徒評価）	31	31.3%
4	学習管理機能（生徒一人ひとりにあわせた学習進捗管理）	46	46.5%
5	保護者用機能（学習状況をインターネット経由で確認可能）	19	19.2%
6	紙の教科書と同様にノートやメモを取れる機能	21	21.2%
7	その他	1	1.0%
8	特にない	8	8.1%

(※)その他…画像資料提供

■考察

- ・もっとも便利な付加機能は、「**学習管理機能**」46.5%。
- ・**テストや参考書、問題集、辞書機能を内蔵できる点も高評価。**

■設問4

デジタル教科書を利用した授業は、紙の教科書を利用した授業に比べ教えやすいですか？

		N	%
全体		99	100.0%
1	とても教えやすい	4	4.0%
2	まあ教えやすい	34	34.3%
3	どちらともいえない	42	42.4%
4	やや教えにくい	15	15.2%
5	とても教えにくい	4	4.0%

■考察

- ・「とても教えやすい」「まあ教えやすい」が38.3%、「どちらともいえない」が42.4%。

■設問4-1

設問4で「教えにくい」「どちらかと言えば教えにくい」「どちらとも言えない」と回答した方にお聞きします。その理由をお答えください。(複数回答可)

		N	%
全体		61	100.0%
1	使い方がよくわからない	4	6.6%
2	コンテンツや教材が充実していない	19	31.1%
3	動作が不安定	21	34.4%
4	端末のセッティングなど事前準備が必要	29	47.5%
5	教員側の研修が必要	22	36.1%
6	生徒の反応が芳しくない	6	9.8%
7	紙の教科書の方が慣れている	28	45.9%
8	その他	6	9.8%

(※)その他…

- ・子供たちがデジタル機器にどの位慣れているのかに応じて変わる
- ・媒体のみが変わっただけで、それ以上でもそれ以下でもない
- ・しっかりした学習になるとは思わない
- ・学生たちの集中力が落ちる
- ・学生とのコミュニケーションが少なくなる
- ・子供たちの実際の操作や活動が最善

■考察

- ・教えにくいと感じる理由は「事前準備が必要だから」「紙の教科書の方が慣れているから」。
- ・不安定な動作やコンテンツ不足など、デジタル教科書そのものの問題点を指摘する声も。

■設問5-1

デジタル教科書を利用した学習について、生徒の反応を教えてください。(複数回答可)

		N	%
全体		99	100.0%
1	使い方を教えなくても直感的に使いこなしている	29	29.3%
2	意欲が高まり積極的に学習するようになった	11	11.1%
3	授業が楽しく活気ある雰囲気になった	16	16.2%
4	一部または全体的に成績が上がった	2	2.0%
5	家庭学習が充実し塾に通う必要が少なくなった	2	2.0%
6	重い教材の持ち運びから開放された	53	53.5%
7	まだ操作に慣れていない	21	21.2%
8	生徒によって使いこなし方にバラつきがある	38	38.4%
9	「紙の教科書の方がいい」と言われた	14	14.1%
10	教育効果上とくに変化が見られない	22	22.2%
11	その他	1	1.0%
12	特に反応はない	4	4.0%

(※)その他…教科書と同じで飽きる

■考察

- ・生徒の反応でもっとも多いのは、「**重い教材の持ち運びから解放された**」**53.5%**。
- ・実際の使いこなし方については生徒によってバラつきがあり、その反応や教育効果もまちまちか。

■設問5-2

デジタル教科書を利用した学習について、保護者の方の反応を教えてください。(複数回答可)

		N	%
全体		99	100.0%
1	保護者自身も操作に慣れ家庭学習の充実につながっている	6	6.1%
2	インターネット経由で学習状況を確認できると好評	22	22.2%
3	保護者自身が操作に慣れないなど不評	49	49.5%
4	「紙の教科書の方がいい」と言われた	42	42.4%
5	デジタル教科書やタブレット端末の故障や費用負担の懸念を持たれている	54	54.5%
6	その他	0	0.0%
7	特に反応はない	5	5.1%

■考察

- ・保護者の反応でもっとも多いのは「故障や費用負担の懸念」「保護者自身が操作に慣れない」。
- ・保護者から「紙の教科書の方がいい」と言われた教員も42.4%。

■設問6

デジタル教科書を利用した授業で1番効果が高いと思う教科をお答えください。

		N	%
全体		99	100.0%
1	社会(歴史、地理を含む)	40	40.4%
2	理科(化学、物理、生物を含む)	28	28.3%
3	英語	17	17.2%
4	数学	6	6.1%
5	国語	2	2.0%
6	その他(具体的に:)	1	1.0%
7	教科による差異はない	5	5.1%

(※)その他…日本語

■考察

- ・社会や理科など、映像教材やデジタル資料を効果的に活用しやすい教科を挙げる教員が多い。

■設問7

教育ニーズの多様化や新たな「学習弱者」の発生など、現在の韓国の教育が抱える課題を解決するひとつの手段として、デジタル教科書の全面導入は有効だと考えますか？

		N	%
全体		99	100.0%
1	有効である	4	4.0%
2	どちらかと言えば有効である	30	30.3%
3	どちらとも言えない	23	23.2%
4	どちらかと言えば有効ではない	28	28.3%
5	有効ではない	14	14.1%

■考察

- ・「有効である」「どちらかと言えば有効である」34.3%に対し、「有効ではない」「どちらかと言えば有効ではない」42.4%が上回った。

■設問8

デジタル教科書の全面導入に向けてあなたが期待することをお答えください。(複数回答可)

		N	%
全体		99	100.0%
1	学力の向上	5	5.1%
2	大学入試対策	2	2.0%
3	所得や地域などによる教育格差の是正	24	24.2%
4	教育モデルの海外競争力の強化	4	4.0%
5	先進技術を取り入れたスマート教育の強化	51	51.5%
6	効率的な授業運営が可能	24	24.2%
7	その他	0	0.0%
8	特にない	13	13.1%

■考察

- ・過半数が「先進技術を取り入れたスマート教育の強化」と回答。
- ・「教育格差の是正」「効率的な授業運営」なども期待されている。

■設問9

デジタル教科書の全面導入における課題をお答えください。(複数回答可)

全体		N	%
		99	100.0%
1	ユーザビリティの改善	26	26.3%
2	デジタル教科書を使った最適な授業手法の開発	49	49.5%
3	教員の研修	37	37.4%
4	学習者側のメディア・リテラシー	23	23.2%
5	生徒・保護者への対応や説明	22	22.2%
6	学習環境・インフラの整備	54	54.5%
7	デジタル教科書やタブレット端末の故障や費用負担の問題	63	63.6%
8	紙の教科書との併用を検討してほしい	28	28.3%
9	著作権の問題をクリアにする	15	15.2%
10	その他	1	1.0%
11	特になし	1	1.0%

(※) その他…デジタル化することが必ずしも良いこととは思わない

■考察

- ・最大の課題は「故障や費用負担の問題」63.6%。
- ・「学習環境・インフラの整備」「デジタル教科書を使った最適な授業手法の開発」「教員の研修」といったさまざまな課題も浮き彫りに。

<クロス表>

■設問1

韓国では2014年から小・中学校で、2015年から高校でもデジタル教科書が全面的に導入される予定ですが、それについてのあなたのお気持ちをお答えください。

性別×年代

		全体	1 とても良い	2 まあ良い	3 どちらともいえない	4 あまり良くはない	5 まったく良くはない
全体		99 100.0%	8 8.1%	33 33.3%	26 26.3%	24 24.2%	8 8.1%
男性		68 100.0%	7 10.3%	23 33.8%	22 32.4%	12 17.6%	4 5.9%
男性	20代	10 100.0%	1 10.0%	3 30.0%	4 40.0%	1 10.0%	1 10.0%
	30代	35 100.0%	3 8.6%	9 25.7%	13 37.1%	9 25.7%	1 2.9%
	40代	23 100.0%	3 13.0%	11 47.8%	5 21.7%	2 8.7%	2 8.7%
女性		31 100.0%	1 3.2%	10 32.3%	4 12.9%	12 38.7%	4 12.9%
女性	20代	6 100.0%	-	3 50.0%	1 16.7%	-	2 33.3%
	30代	17 100.0%	-	5 29.4%	2 11.8%	9 52.9%	1 5.9%
	40代	8 100.0%	1 12.5%	2 25.0%	1 12.5%	3 37.5%	1 12.5%

■考察

・デジタル教科書の全面導入賛成派は、女性に比べ男性の方がやや多い。

■設問1

韓国では2014年から小・中学校で、2015年から高校でもデジタル教科書が全面的に導入される予定ですが、それについてのあなたのお気持ちをお答えください。

職業×デジタル教科書の使用経験有無

		全体	1 とても良い	2 まあ良い	3 どちらともいえない	4 あまり良くはない	5 まったく良くはない
全体		99 100.0%	8 8.1%	33 33.3%	26 26.3%	24 24.2%	8 8.1%
小学校教員		33 100.0%	1 3.0%	11 33.3%	8 24.2%	8 24.2%	5 15.2%
小学校教員	使用している	11 100.0%	1 9.1%	3 27.3%	4 36.4%	2 18.2%	1 9.1%
	使用していない	22 100.0%	-	8 36.4%	4 18.2%	6 27.3%	4 18.2%
中学校教員		33 100.0%	5 15.2%	11 33.3%	7 21.2%	9 27.3%	1 3.0%
中学校教員	使用している	12 100.0%	3 25.0%	4 33.3%	3 25.0%	2 16.7%	-
	使用していない	21 100.0%	2 9.5%	7 33.3%	4 19.0%	7 33.3%	1 4.8%
高等学校教員		33 100.0%	2 6.1%	11 33.3%	11 33.3%	7 21.2%	2 6.1%
高等学校教員	使用している	6 100.0%	-	2 33.3%	2 33.3%	2 33.3%	-
	使用していない	27 100.0%	2 7.4%	9 33.3%	9 33.3%	5 18.5%	2 7.4%

■考察

・デジタル教科書の全面導入に対する賛否は、デジタル教科書の使用有無や所属する教育機関による差異はない。

■設問2-1

デジタル教科書の教育現場におけるメリットはどのような点だと思いますか？（複数回答可）

性別×年代

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
全体		教育効果が高い	生徒の学習意欲が上がる	運営がやすく、より効率的な授業	可能（欠席時などを問わず学習提供が	効果的な家庭学習を促進できる	生徒評価ツール（クラウド管理や	感覚や意見の共有が瞬時に可能	ネット経由で学習状況を確認できる	インタラクティブな教材が使用	その他	特にな	
全体		99	10	20	32	48	14	22	20	18	31	-	4
		100.0%	10.1%	20.2%	32.3%	48.5%	14.1%	22.2%	20.2%	18.2%	31.3%	-	4.0%
男性		68	9	18	21	33	12	18	13	13	24	-	2
		100.0%	13.2%	26.5%	30.9%	48.5%	17.6%	26.5%	19.1%	19.1%	35.3%	-	2.9%
男性	20代	10	2	4	3	4	2	5	2	-	2	-	1
		100.0%	20.0%	40.0%	30.0%	40.0%	20.0%	50.0%	20.0%	-	20.0%	-	10.0%
	30代	35	3	6	9	17	5	8	8	7	13	-	1
		100.0%	8.6%	17.1%	25.7%	48.6%	14.3%	22.9%	22.9%	20.0%	37.1%	-	2.9%
	40代	23	4	8	9	12	5	5	3	6	9	-	-
		100.0%	17.4%	34.8%	39.1%	52.2%	21.7%	21.7%	13.0%	26.1%	39.1%	-	-
女性		31	1	2	11	15	2	4	7	5	7	-	2
		100.0%	3.2%	6.5%	35.5%	48.4%	6.5%	12.9%	22.6%	16.1%	22.6%	-	6.5%
女性	20代	6	-	-	1	2	-	-	2	-	2	-	1
		100.0%	-	-	16.7%	33.3%	-	-	33.3%	-	33.3%	-	16.7%
	30代	17	1	2	8	8	2	3	4	4	3	-	-
		100.0%	5.9%	11.8%	47.1%	47.1%	11.8%	17.6%	23.5%	23.5%	17.6%	-	-
	40代	8	-	-	2	5	-	1	1	1	2	-	1
		100.0%	-	-	25.0%	62.5%	-	12.5%	12.5%	12.5%	25.0%	-	12.5%

■考察

・男女共に「場所・時間を問わず学習提供が可能」を最大のメリットに挙げる人が多い。

■設問2-1

デジタル教科書の教育現場におけるメリットはどのような点だと思いますか？(複数回答可)

職業×デジタル教科書の使用経験有無

		全体	1 教育 効果が 高い	2 生徒の 学習意 欲が上 がる	3 教えや すく、 より効 率的な 授業 運営が 可能	4 場所・ 時間 (欠席 時など も含む) を問わ ず学習 提供が 可能	5 効果的 な家庭 学習を 促進で きる	6 生徒評 価など (ヘル プツル も充実 してい る)	7 教員支 援ツル (クラ ス管理 や)	8 感覚や 意見の 共有が 瞬時に でき る	9 ネット 経由で 学習状 況をイ ンター ネット で確認 できる	10 保護者 が学習 状況を インテ ラクテ ィブな 教材が 使用 できる	11 その他	11 特 に ない
全体		99 100.0%	10 10.1%	20 20.2%	32 32.3%	48 48.5%	14 14.1%	22 22.2%	20 20.2%	18 18.2%	31 31.3%	-	4 4.0%	
小学校教員		33 100.0%	1 3.0%	7 21.2%	9 27.3%	16 48.5%	4 12.1%	6 18.2%	7 21.2%	5 15.2%	13 39.4%	-	1 3.0%	
小学校教員	使用している	11 100.0%	1 9.1%	2 18.2%	2 18.2%	3 27.3%	1 9.1%	4 36.4%	2 18.2%	1 9.1%	4 36.4%	-	1 9.1%	
	使用していない	22 100.0%	-	5 22.7%	7 31.8%	13 59.1%	3 13.6%	2 9.1%	5 22.7%	4 18.2%	9 40.9%	-	-	
中学校教員		33 100.0%	6 18.2%	8 24.2%	14 42.4%	16 48.5%	4 12.1%	8 24.2%	5 15.2%	6 18.2%	9 27.3%	-	1 3.0%	
中学校教員	使用している	12 100.0%	4 33.3%	3 25.0%	7 58.3%	6 50.0%	1 8.3%	4 33.3%	1 8.3%	2 16.7%	2 16.7%	-	-	
	使用していない	21 100.0%	2 9.5%	5 23.8%	7 33.3%	10 47.6%	3 14.3%	4 19.0%	4 19.0%	4 19.0%	7 33.3%	-	1 4.8%	
高等学校教員		33 100.0%	3 9.1%	5 15.2%	9 27.3%	16 48.5%	6 18.2%	8 24.2%	8 24.2%	7 21.2%	9 27.3%	-	2 6.1%	
高等学校教員	使用している	6 100.0%	1 16.7%	-	2 33.3%	3 50.0%	2 33.3%	1 16.7%	2 33.3%	2 33.3%	1 16.7%	-	-	
	使用していない	27 100.0%	2 7.4%	5 18.5%	7 25.9%	13 48.1%	4 14.8%	7 25.9%	6 22.2%	5 18.5%	8 29.6%	-	2 7.4%	

■考察

・小・中・高校教員共に「場所・時間を問わず学習提供が可能」が多い。

・デジタル教科書の使用経験有りの小学校教員は「教員支援ツールの充実」「インタラクティブ教材が使用できる」が最多。

・デジタル教科書の使用経験有りの中学校教員は「教えやすくより効率的な授業運営が可能」が最多。

■設問2-2

デジタル教科書の教育現場におけるデメリットはどのような点だと思いますか？（複数回答可）

性別×年代

	全体	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		教育効果が 高くない	生徒の学習 意欲が下がる	教えるに くく、授業の 効率が悪く なる	可能な反面、 導入やシス テム管理が 理に手間がか かる	場所・時間 を問わず学 習提供があ る	効果的な家 庭学習には 逆効果であ る	教員支援ツ ールなど多 機能だが使 いこなせない	リアルな意 見交換やコ ミュニケー ションが減 る	保護者対応 に時間を取 られる	著作権の問 題がクリア できていな い	その他
全体	99	34	14	15	41	20	24	23	13	40	8	1
	100.0%	34.3%	14.1%	15.2%	41.4%	20.2%	24.2%	23.2%	13.1%	40.4%	8.1%	1.0%
男性	68	20	12	11	25	13	16	16	11	28	6	-
	100.0%	29.4%	17.6%	16.2%	36.8%	19.1%	23.5%	23.5%	16.2%	41.2%	8.8%	-
男性 20代	10	3	-	1	4	3	3	3	1	4	2	-
	100.0%	30.0%	-	10.0%	40.0%	30.0%	30.0%	30.0%	10.0%	40.0%	20.0%	-
男性 30代	35	12	8	7	9	6	6	7	6	13	2	-
	100.0%	34.3%	22.9%	20.0%	25.7%	17.1%	17.1%	20.0%	17.1%	37.1%	5.7%	-
男性 40代	23	5	4	3	12	4	7	6	4	11	2	-
	100.0%	21.7%	17.4%	13.0%	52.2%	17.4%	30.4%	26.1%	17.4%	47.8%	8.7%	-
女性	31	14	2	4	16	7	8	7	2	12	2	1
	100.0%	45.2%	6.5%	12.9%	51.6%	22.6%	25.8%	22.6%	6.5%	38.7%	6.5%	3.2%
女性 20代	6	1	-	2	4	2	2	2	1	1	-	-
	100.0%	16.7%	-	33.3%	66.7%	33.3%	33.3%	33.3%	16.7%	16.7%	-	-
女性 30代	17	9	2	2	9	3	4	1	1	8	2	-
	100.0%	52.9%	11.8%	11.8%	52.9%	17.6%	23.5%	5.9%	5.9%	47.1%	11.8%	-
女性 40代	8	4	-	-	3	2	2	4	-	3	-	1
	100.0%	50.0%	-	-	37.5%	25.0%	25.0%	50.0%	-	37.5%	-	12.5%

■考察

・男性は著作権の問題を最大のデメリットに挙げる人が多い。

・女性は導入やシステム管理の手間を問題視する人が多い。

■設問2-2

デジタル教科書の教育現場におけるデメリットはどのような点だと思いますか？(複数回答可)

職業×デジタル教科書の使用経験有無

	全体	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		教育効果が 高くない	生徒の学習 意欲が下がる	教えるに くく、授業の 効率が悪く	可能な時間 が、導入や システム管	場所・時間 を問わず 学習提供が	効果的な 家庭学習 には逆効果 で	使いこな せない	教員支援 ツールなど 多機能だが	リアルな 意見交換や コミュニ	保護者 対応に時間 を取られる	著作権の 問題が クリアでき ていない
全体	99	34	14	15	41	20	24	23	13	40	8	1
	100.0%	34.3%	14.1%	15.2%	41.4%	20.2%	24.2%	23.2%	13.1%	40.4%	8.1%	1.0%
小学校教員	33	14	4	5	11	10	8	9	4	12	4	-
	100.0%	42.4%	12.1%	15.2%	33.3%	30.3%	24.2%	27.3%	12.1%	36.4%	12.1%	-
小学校教員	使用している	11	3	2	3	3	6	2	4	4	5	-
	使用していない	22	11	2	2	8	4	6	5	-	7	4
	100.0%	50.0%	9.1%	9.1%	36.4%	18.2%	27.3%	22.7%	-	31.8%	18.2%	-
中学校教員	33	10	6	5	17	6	7	9	5	17	1	1
	100.0%	30.3%	18.2%	15.2%	51.5%	18.2%	21.2%	27.3%	15.2%	51.5%	3.0%	3.0%
中学校教員	使用している	12	3	5	1	5	6	4	3	2	8	-
	使用していない	21	7	1	4	12	-	3	6	3	9	1
	100.0%	33.3%	4.8%	19.0%	57.1%	-	14.3%	28.6%	14.3%	42.9%	4.8%	4.8%
高等学校教員	33	10	4	5	13	4	9	5	4	11	3	-
	100.0%	30.3%	12.1%	15.2%	39.4%	12.1%	27.3%	15.2%	12.1%	33.3%	9.1%	-
高等学校教員	使用している	6	1	1	-	4	-	-	1	-	1	-
	使用していない	27	9	3	5	9	4	9	4	10	2	-
	100.0%	33.3%	11.1%	18.5%	33.3%	14.8%	33.3%	14.8%	14.8%	37.0%	7.4%	-

■考察

・小学校教員の42.4%が「教育効果が高くない」と回答。

・中・高校教員は「導入・システム管理に手間がかかる」「著作権の問題がクリアできていない」と回答。

■設問3

デジタル教科書の付加機能のうち、便利だと思うのは次のうちどれですか？（複数回答可）

性別×年代

		全体	1 参考書、 問題集、 辞書	2 評価用 テスト	3 教員支 援機能 (クラス 管理や 生徒評 価)	4 学習管 理機能 (生徒 と管理 機能あ わせ)	5 保護者 用機能 (学習 状況 確認タ ーゲット 確認可 能)	6 紙の教 科書と 同様に メモを 取れる 機能	7 その他	8 特にな い
全体		99 100.0%	33 33.3%	34 34.3%	31 31.3%	46 46.5%	19 19.2%	21 21.2%	1 1.0%	8 8.1%
男性		68 100.0%	25 36.8%	23 33.8%	22 32.4%	32 47.1%	12 17.6%	14 20.6%	1 1.5%	5 7.4%
男性	20代	10 100.0%	3 30.0%	3 30.0%	3 30.0%	6 60.0%	2 20.0%	-	1 10.0%	1 10.0%
	30代	35 100.0%	14 40.0%	12 34.3%	10 28.6%	17 48.6%	5 14.3%	9 25.7%	-	1 2.9%
	40代	23 100.0%	8 34.8%	8 34.8%	9 39.1%	9 39.1%	5 21.7%	5 21.7%	-	3 13.0%
女性		31 100.0%	8 25.8%	11 35.5%	9 29.0%	14 45.2%	7 22.6%	7 22.6%	-	3 9.7%
女性	20代	6 100.0%	1 16.7%	1 16.7%	1 16.7%	3 50.0%	2 33.3%	1 16.7%	-	1 16.7%
	30代	17 100.0%	5 29.4%	6 35.3%	7 41.2%	8 47.1%	3 17.6%	6 35.3%	-	-
	40代	8 100.0%	2 25.0%	4 50.0%	1 12.5%	3 37.5%	2 25.0%	-	-	2 25.0%

■考察

・性別・年代問わず
もっとも便利な機能は
「学習管理機能」。

・「参考書、問題集、辞書」
「評価用テスト」「教員支
援機能」も高評価。

■設問3

デジタル教科書の付加機能のうち、便利だと思うのは次のうちどれですか？（複数回答可）

職業×デジタル教科書の使用経験有無

	全体	1	2	3	4	5	6	7	8
		参考書、問題集、辞書	評価用テスト	や生徒支援機能（クラス管理）	や教員支援助機能（学習管理機能）	学習管理機能（学習進捗管理）	インターネット（学習状況確認）	保護者用機能（学習状況確認）	紙の教科書と同様にノート
全体	99	33	34	31	46	19	21	1	8
	100.0%	33.3%	34.3%	31.3%	46.5%	19.2%	21.2%	1.0%	8.1%
小学校教員	33	9	9	11	20	8	5	-	3
	100.0%	27.3%	27.3%	33.3%	60.6%	24.2%	15.2%	-	9.1%
小学校教員	使用している	11	3	3	7	3	2	-	-
	使用していない	22	6	6	8	13	5	3	3
	100.0%	27.3%	27.3%	36.4%	59.1%	22.7%	13.6%	-	13.6%
中学校教員	33	13	15	10	13	4	7	-	1
	100.0%	39.4%	45.5%	30.3%	39.4%	12.1%	21.2%	-	3.0%
中学校教員	使用している	12	7	4	5	5	2	-	-
	使用していない	21	6	11	5	8	4	5	1
	100.0%	28.6%	52.4%	23.8%	38.1%	19.0%	23.8%	-	4.8%
高等学校教員	33	11	10	10	13	7	9	1	4
	100.0%	33.3%	30.3%	30.3%	39.4%	21.2%	27.3%	3.0%	12.1%
高等学校教員	使用している	6	3	1	2	3	-	1	-
	使用していない	27	8	9	8	11	4	9	4
	100.0%	29.6%	33.3%	29.6%	40.7%	14.8%	33.3%	-	14.8%

■考察

・小学校教員は「学習管理機能」が最多。

・中学校教員は「評価用テスト」「参考書、問題集、辞書」機能が多い。

・高校教員は「学習管理機能」「参考書、問題集、辞書」機能が多い。

■設問4

デジタル教科書を利用した授業は、紙の教科書を利用した授業に比べ教えやすいですか？

性別×年代

		全体	1 とても 教えやすい	2 まあ 教えやすい	3 どちらとも いえない	4 やや 教えにくい	5 とても 教えにくい
全体		99 100.0%	4 4.0%	34 34.3%	42 42.4%	15 15.2%	4 4.0%
男性		68 100.0%	4 5.9%	25 36.8%	26 38.2%	11 16.2%	2 2.9%
男性	20代	10 100.0%	-	5 50.0%	3 30.0%	1 10.0%	1 10.0%
	30代	35 100.0%	1 2.9%	9 25.7%	15 42.9%	9 25.7%	1 2.9%
	40代	23 100.0%	3 13.0%	11 47.8%	8 34.8%	1 4.3%	-
女性		31 100.0%	-	9 29.0%	16 51.6%	4 12.9%	2 6.5%
女性	20代	6 100.0%	-	1 16.7%	2 33.3%	2 33.3%	1 16.7%
	30代	17 100.0%	-	6 35.3%	10 58.8%	1 5.9%	-
	40代	8 100.0%	-	2 25.0%	4 50.0%	1 12.5%	1 12.5%

■考察

・男性は
「まあ教えやすい」
「どちらともいえない」
が多い。

・女性は年代別問わず
「どちらともいえない」が
多い。

■設問4

デジタル教科書を利用した授業は、紙の教科書を利用した授業に比べ教えやすいですか？

職業×デジタル教科書の使用経験有無

		全体	1 とても 教えやすい	2 まあ 教えやすい	3 どちらとも いえない	4 やや 教えにくい	5 とても 教えにくい
全体		99 100.0%	4 4.0%	34 34.3%	42 42.4%	15 15.2%	4 4.0%
小学校教員		33 100.0%	-	8 24.2%	16 48.5%	7 21.2%	2 6.1%
小学校教員	使用している	11 100.0%	-	4 36.4%	4 36.4%	2 18.2%	1 9.1%
	使用していない	22 100.0%	-	4 18.2%	12 54.5%	5 22.7%	1 4.5%
中学校教員		33 100.0%	3 9.1%	12 36.4%	12 36.4%	5 15.2%	1 3.0%
中学校教員	使用している	12 100.0%	3 25.0%	6 50.0%	2 16.7%	1 8.3%	-
	使用していない	21 100.0%	-	6 28.6%	10 47.6%	4 19.0%	1 4.8%
高等学校教員		33 100.0%	1 3.0%	14 42.4%	14 42.4%	3 9.1%	1 3.0%
高等学校教員	使用している	6 100.0%	1 16.7%	4 66.7%	1 16.7%	-	-
	使用していない	27 100.0%	-	10 37.0%	13 48.1%	3 11.1%	1 3.7%

■考察

・デジタル教科書の
使用経験がある教員は
「まあ教えやすい」、
ない人は
「どちらともいえない」を
選択している人が多い。

■設問4-1

設問4で「教えにくい」「どちらかと言えば教えにくい」「どちらとも言えない」と回答した方にお聞きします。その理由をお答えください。(複数回答可)

性別×年代

		全体	1 使い方がよく わからない	2 コンテンツが 充実していない 教材が	3 動作が不安定	4 端末のセット 準備がイン 要	5 教員側の研修が 必要	6 生徒の反応が 芳しくない	7 紙の教科書の 慣れ	8 その他
全体		61 100.0%	4 6.6%	19 31.1%	21 34.4%	29 47.5%	22 36.1%	6 9.8%	28 45.9%	6 9.8%
男性		39 100.0%	1 2.6%	14 35.9%	14 35.9%	21 53.8%	14 35.9%	4 10.3%	21 53.8%	2 5.1%
男性	20代	5 100.0%	-	2 40.0%	3 60.0%	3 60.0%	3 60.0%	1 20.0%	2 40.0%	1 20.0%
	30代	25 100.0%	-	7 28.0%	6 24.0%	13 52.0%	9 36.0%	2 8.0%	17 68.0%	1 4.0%
	40代	9 100.0%	1 11.1%	5 55.6%	5 55.6%	5 55.6%	2 22.2%	1 11.1%	2 22.2%	-
女性		22 100.0%	3 13.6%	5 22.7%	7 31.8%	8 36.4%	8 36.4%	2 9.1%	7 31.8%	4 18.2%
女性	20代	5 100.0%	-	1 20.0%	1 20.0%	1 20.0%	4 80.0%	-	1 20.0%	1 20.0%
	30代	11 100.0%	3 27.3%	2 18.2%	5 45.5%	4 36.4%	4 36.4%	1 9.1%	4 36.4%	2 18.2%
	40代	6 100.0%	-	2 33.3%	1 16.7%	3 50.0%	-	1 16.7%	2 33.3%	1 16.7%

■考察

・男女共に
「セッティングなど事前準備が必要」がもっとも多い。

■設問4-1

設問4で「教えにくい」「どちらかと言えば教えにくい」「どちらとも言えない」と回答した方にお聞きします。その理由をお答えください。(複数回答可)

職業×デジタル教科書の使用経験有無

	全体	1	2	3	4	5	6	7	8	
		使い方がよくわからない	実際にコンテンツや教材が充	動作が不安定	ど事前準備が必要	端末のセッティングな	教員側の研修が必要	生徒の反応が芳しくない	紙の教科書の方が慣れ	その他
全体	61 100.0%	4 6.6%	19 31.1%	21 34.4%	29 47.5%	22 36.1%	6 9.8%	28 45.9%	6 9.8%	
小学校教員	25 100.0%	1 4.0%	9 36.0%	8 32.0%	9 36.0%	8 32.0%	2 8.0%	10 40.0%	3 12.0%	
小学校教員	使用している	7 100.0%	- -	2 28.6%	2 28.6%	4 57.1%	4 57.1%	2 28.6%	3 42.9%	-
	使用していない	18 100.0%	1 5.6%	7 38.9%	6 33.3%	5 27.8%	4 22.2%	- -	7 38.9%	3 16.7%
中学校教員	18 100.0%	2 11.1%	5 27.8%	8 44.4%	9 50.0%	8 44.4%	2 11.1%	8 44.4%	1 5.6%	
中学校教員	使用している	3 100.0%	1 33.3%	1 33.3%	3 100.0%	2 66.7%	1 33.3%	- -	1 33.3%	-
	使用していない	15 100.0%	1 6.7%	4 26.7%	5 33.3%	7 46.7%	7 46.7%	2 13.3%	7 46.7%	1 6.7%
高等学校教員	18 100.0%	1 5.6%	5 27.8%	5 27.8%	11 61.1%	6 33.3%	2 11.1%	10 55.6%	2 11.1%	
高等学校教員	使用している	1 100.0%	- -	- -	- -	1 100.0%	- -	- -	- -	-
	使用していない	17 100.0%	1 5.9%	5 29.4%	5 29.4%	11 64.7%	5 29.4%	2 11.8%	10 58.8%	2 11.8%

■考察

・デジタル教科書の使用経験がある教員は「セッティングなど事前準備が必要」「教員側の研修が必要」「動作が不安定」などと回答。

・デジタル教科書の使用経験がない教員は「紙の教科書の方が慣れている」と回答。

■設問5-1

デジタル教科書を利用した学習について、生徒の反応を教えてください。(複数回答可)

性別×年代

	全体	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		直感的に使いやすい方を教えないこなしてても	学習意欲が高まり積極的に	授業が楽しく活気ある雰囲気にな	上がったまたは全体的に成績が	一部または全体的に成績が	家庭学習が充実し塾に通う	重い教材の持ち運びから	まだ操作に慣れていない	生徒によって使いこなす方にバ	「紙の教科書の方がいい」と言	見られないとくに変化が	その他	特に反応はない
全体	99	29	11	16	2	2	53	21	38	14	22	1	4	
	100.0%	29.3%	11.1%	16.2%	2.0%	2.0%	53.5%	21.2%	38.4%	14.1%	22.2%	1.0%	4.0%	
男性	68	22	11	11	1	1	38	14	25	7	15	1	3	
	100.0%	32.4%	16.2%	16.2%	1.5%	1.5%	55.9%	20.6%	36.8%	10.3%	22.1%	1.5%	4.4%	
男性	20代	10	4	3	2	-	5	2	3	1	3	1	1	
		100.0%	40.0%	30.0%	20.0%	-	-	50.0%	20.0%	30.0%	10.0%	30.0%	10.0%	10.0%
	30代	35	14	3	4	1	-	13	9	13	5	8	-	2
		100.0%	40.0%	8.6%	11.4%	2.9%	-	37.1%	25.7%	37.1%	14.3%	22.9%	-	5.7%
40代	23	4	5	5	-	1	20	3	9	1	4	-	-	
	100.0%	17.4%	21.7%	21.7%	-	4.3%	87.0%	13.0%	39.1%	4.3%	17.4%	-	-	
女性	31	7	-	5	1	1	15	7	13	7	7	-	1	
	100.0%	22.6%	-	16.1%	3.2%	3.2%	48.4%	22.6%	41.9%	22.6%	22.6%	-	3.2%	
女性	20代	6	-	-	-	-	2	2	5	2	3	-	-	
		100.0%	-	-	-	-	-	33.3%	33.3%	83.3%	33.3%	50.0%	-	-
	30代	17	5	-	4	1	1	9	4	5	4	3	-	1
		100.0%	29.4%	-	23.5%	5.9%	5.9%	52.9%	23.5%	29.4%	23.5%	17.6%	-	5.9%
40代	8	2	-	1	-	-	4	1	3	1	-	-		
	100.0%	25.0%	-	12.5%	-	-	50.0%	12.5%	37.5%	12.5%	12.5%	-	-	

■考察

・生徒の反応1位は「重い教材の持ち運びから解放された」。

■設問5-1

デジタル教科書を利用した学習について、生徒の反応を教えてください。(複数回答可)

職業×デジタル教科書の使用経験有無

		全体	1 に使い方を教えずに使いこなしている	2 使用するようになり積極的に学習	3 意欲が高まり積極的に学習	4 授業が楽しく活気ある雰囲気	5 授業が楽になった	6 上部がたは全体的に成績が	7 必要が少なく塾に通う	8 家庭学習が充実した	9 重たい教材の持ち運びから開放	10 まだ操作に慣れていない	11 生徒の反応がある	12 「紙の教科書の方がいい」と	13 「教育効果上とくに変化が見られない	14 その他	15 特に反応はない
全体		99 100.0%	29 29.3%	11 11.1%	16 16.2%	2 2.0%	2 2.0%	53 53.5%	21 21.2%	38 38.4%	14 14.1%	22 22.2%	1 1.0%	4 4.0%			
小学校教員		33 100.0%	12 36.4%	4 12.1%	4 12.1%	1 3.0%	-	19 57.6%	8 24.2%	14 42.4%	6 18.2%	8 24.2%	-	-			
小学校教員	使用している	11 100.0%	4 36.4%	1 9.1%	2 18.2%	-	-	3 27.3%	6 54.5%	6 54.5%	2 18.2%	4 36.4%	-	-			
	使用していない	22 100.0%	8 36.4%	3 13.6%	2 9.1%	1 4.5%	-	16 72.7%	2 9.1%	8 36.4%	4 18.2%	4 18.2%	-	-			
中学校教員		33 100.0%	10 30.3%	2 6.1%	8 24.2%	-	-	13 39.4%	11 33.3%	12 36.4%	5 15.2%	8 24.2%	-	6 6.1%			
中学校教員	使用している	12 100.0%	4 33.3%	1 8.3%	5 41.7%	-	-	3 25.0%	5 41.7%	5 41.7%	1 8.3%	2 16.7%	-	2 16.7%			
	使用していない	21 100.0%	6 28.6%	1 4.8%	3 14.3%	-	-	10 47.6%	6 28.6%	7 33.3%	4 19.0%	6 28.6%	-	-			
高等学校教員		33 100.0%	7 21.2%	5 15.2%	4 12.1%	1 3.0%	2 6.1%	21 63.6%	2 6.1%	12 36.4%	3 9.1%	6 18.2%	1 3.0%	2 6.1%			
高等学校教員	使用している	6 100.0%	-	1 16.7%	1 16.7%	-	2 33.3%	3 50.0%	-	2 33.3%	-	1 16.7%	1 16.7%	-			
	使用していない	27 100.0%	7 25.9%	4 14.8%	3 11.1%	1 3.7%	-	18 66.7%	2 7.4%	10 37.0%	3 11.1%	5 18.5%	-	2 7.4%			

■考察

・小・中・高校共に「重い教材の持ち運びから解放された」がもっとも多い。

・小・中学校では、生徒が操作になれておらず、「生徒によって使いこなし方にバラつきがある」様子も。

・成績の向上や教育効果の変化は見られない。

■設問5-2

デジタル教科書を利用した学習について、保護者の方の反応を教えてください。(複数回答可)

性別×年代

		全体	1 なれ保 が家護 っ庭者 て学自 いる習身 のも 充操 実作 につ慣	2 と学イン 好習タ 評状況 をネ 確認ト で経 きる由 で	3 れ保 ない者 な自 ど身 が 不 評操 作 に 慣	4 い「紙 」との 言教 わ科 れ書 たの 方 が い	5 て用レデ い負ッジ る担トタ の端ル 懸末教 念の科 を故書 持障や たやタ れ費ブ	6 その他	7 特に反 応は ない
全体		99 100.0%	6 6.1%	22 22.2%	49 49.5%	42 42.4%	54 54.5%	-	5 5.1%
男性		68 100.0%	4 5.9%	15 22.1%	36 52.9%	29 42.6%	40 58.8%	-	2 2.9%
男性	20代	10 100.0%	1 10.0%	1 10.0%	7 70.0%	5 50.0%	7 70.0%	-	-
	30代	35 100.0%	1 2.9%	11 31.4%	18 51.4%	14 40.0%	19 54.3%	-	2 5.7%
	40代	23 100.0%	2 8.7%	3 13.0%	11 47.8%	10 43.5%	14 60.9%	-	-
女性		31 100.0%	2 6.5%	7 22.6%	13 41.9%	13 41.9%	14 45.2%	-	3 9.7%
女性	20代	6 100.0%	-	-	-	2 33.3%	3 50.0%	-	2 33.3%
	30代	17 100.0%	2 11.8%	3 17.6%	9 52.9%	8 47.1%	8 47.1%	-	1 5.9%
	40代	8 100.0%	-	4 50.0%	4 50.0%	3 37.5%	3 37.5%	-	-

■考察

・保護者の反応1位は、「故障や費用負担の懸念」。

■設問5-2

デジタル教科書を利用した学習について、保護者の方の反応を教えてください。(複数回答可)

職業×デジタル教科書の使用経験有無

		全体	1 学習の充実にも操作が慣れない家庭	2 インターネット経由で学習状況を確認できると好評	3 保護者自身が操作に慣れないなど不評	4 「紙の教科書の方がいい」と言われた	5 端末の故障や費用負担の懸念を持たれていく	6 その他	7 特に反応はない
全体		99 100.0%	6 6.1%	22 22.2%	49 49.5%	42 42.4%	54 54.5%	-	5 5.1%
小学校教員		33 100.0%	2 6.1%	9 27.3%	17 51.5%	13 39.4%	19 57.6%	-	1 3.0%
小学校教員	使用している	11 100.0%	-	2 18.2%	5 45.5%	7 63.6%	7 63.6%	-	1 9.1%
	使用していない	22 100.0%	2 9.1%	7 31.8%	12 54.5%	6 27.3%	12 54.5%	-	-
中学校教員		33 100.0%	4 12.1%	6 18.2%	18 54.5%	13 39.4%	21 63.6%	-	3 9.1%
中学校教員	使用している	12 100.0%	1 8.3%	2 16.7%	7 58.3%	5 41.7%	8 66.7%	-	2 16.7%
	使用していない	21 100.0%	3 14.3%	4 19.0%	11 52.4%	8 38.1%	13 61.9%	-	1 4.8%
高等学校教員		33 100.0%	-	7 21.2%	14 42.4%	16 48.5%	14 42.4%	-	1 3.0%
高等学校教員	使用している	6 100.0%	-	-	2 33.3%	3 50.0%	2 33.3%	-	-
	使用していない	27 100.0%	-	7 25.9%	12 44.4%	13 48.1%	12 44.4%	-	1 3.7%

■考察

・小・中学校教員は保護者の「故障や費用負担の懸念」をもっとも感じている。

・高校教員は保護者から「紙の教科書の方がいいと言われた」率をもっとも高い。

■設問6

デジタル教科書を利用した授業で1番効果が高いと思う教科をお答えください。

性別×年代

		全体	1 (社会 歴史、 地理を 含む)	2 (理科 含む) (化学、 物理、 生物を 含む)	3 英語	4 数学	5 国語	6 その 他	7 ない 教科 による 差異は
全体		99 100.0%	40 40.4%	28 28.3%	17 17.2%	6 6.1%	2 2.0%	1 1.0%	5 5.1%
男性		68 100.0%	24 35.3%	20 29.4%	11 16.2%	6 8.8%	2 2.9%	1 1.5%	4 5.9%
男性	20代	10 100.0%	4 40.0%	2 20.0%	-	3 30.0%	-	-	1 10.0%
	30代	35 100.0%	11 31.4%	13 37.1%	5 14.3%	3 8.6%	2 5.7%	-	1 2.9%
	40代	23 100.0%	9 39.1%	5 21.7%	6 26.1%	-	-	1 4.3%	2 8.7%
女性		31 100.0%	16 51.6%	8 25.8%	6 19.4%	-	-	-	1 3.2%
女性	20代	6 100.0%	4 66.7%	1 16.7%	1 16.7%	-	-	-	-
	30代	17 100.0%	9 52.9%	3 17.6%	5 29.4%	-	-	-	-
	40代	8 100.0%	3 37.5%	4 50.0%	-	-	-	-	1 12.5%

■考察

・性別・年代問わず
「社会」「理化」が最多。

■設問6

デジタル教科書を利用した授業で1番効果が高いと思う教科をお答えください。

職業×デジタル教科書の使用経験有無

		全体	1 含む社会 (歴史、地理を)	2 生理科 (化学、物理、)	3 英語	4 数学	5 国語	6 その他	7 い教科 による 差異はな
全体		99 100.0%	40 40.4%	28 28.3%	17 17.2%	6 6.1%	2 2.0%	1 1.0%	5 5.1%
小学校教員		33 100.0%	18 54.5%	4 12.1%	7 21.2%	2 6.1%	-	-	2 6.1%
小学校教員	使用している	11 100.0%	4 36.4%	2 18.2%	2 18.2%	2 18.2%	-	-	1 9.1%
	使用していない	22 100.0%	14 63.6%	2 9.1%	5 22.7%	-	-	-	1 4.5%
中学校教員		33 100.0%	15 45.5%	10 30.3%	3 9.1%	3 9.1%	2 6.1%	-	-
中学校教員	使用している	12 100.0%	7 58.3%	1 8.3%	1 8.3%	1 8.3%	2 16.7%	-	-
	使用していない	21 100.0%	8 38.1%	9 42.9%	2 9.5%	2 9.5%	-	-	-
高等学校教員		33 100.0%	7 21.2%	14 42.4%	7 21.2%	1 3.0%	-	1 3.0%	3 9.1%
高等学校教員	使用している	6 100.0%	-	2 33.3%	2 33.3%	-	-	1 16.7%	1 16.7%
	使用していない	27 100.0%	7 25.9%	12 44.4%	5 18.5%	1 3.7%	-	-	2 7.4%

■考察

・小・中学校教員は「社会」「理化」が最多。

・高校教員は「社会」「理化」のほか「英語」と答える人も多い。

■設問7

教育ニーズの多様化や新たな「学習弱者」の発生など、現在の韓国の教育が抱える課題を解決するひとつの手段として、デジタル教科書の全面導入は有効だと考えますか？

性別×年代

		全体	1 有効である	2 どちらかといえば有効である	3 どちらでもない	4 どちらかといえば有効ではない	5 有効ではない
全体		99 100.0%	4 4.0%	30 30.3%	23 23.2%	28 28.3%	14 14.1%
男性		68 100.0%	3 4.4%	20 29.4%	17 25.0%	21 30.9%	7 10.3%
男性	20代	10 100.0%	1 10.0%	-	4 40.0%	4 40.0%	1 10.0%
	30代	35 100.0%	2 5.7%	11 31.4%	9 25.7%	11 31.4%	2 5.7%
	40代	23 100.0%	-	9 39.1%	4 17.4%	6 26.1%	4 17.4%
女性		31 100.0%	1 3.2%	10 32.3%	6 19.4%	7 22.6%	7 22.6%
女性	20代	6 100.0%	-	2 33.3%	1 16.7%	2 33.3%	1 16.7%
	30代	17 100.0%	-	6 35.3%	3 17.6%	4 23.5%	4 23.5%
	40代	8 100.0%	1 12.5%	2 25.0%	2 25.0%	1 12.5%	2 25.0%

■考察

・男女共に「どちらかと言えば有効」とする意見が多い。

■設問7

教育ニーズの多様化や新たな「学習弱者」の発生など、現在の韓国の教育が抱える課題を解決するひとつの手段として、デジタル教科書の全面導入は有効だと考えますか？

職業×デジタル教科書の使用経験有無

		全体	1 有効である	2 どちらかと言えば有効である	3 どちらとも言えない	4 どちらかと言えば無効である	5 無効ではない
全体		99 100.0%	4 4.0%	30 30.3%	23 23.2%	28 28.3%	14 14.1%
小学校教員		33 100.0%	2 6.1%	6 18.2%	11 33.3%	8 24.2%	6 18.2%
小学校教員	使用している	11 100.0%	2 18.2%	1 9.1%	4 36.4%	3 27.3%	1 9.1%
	使用していない	22 100.0%	-	5 22.7%	7 31.8%	5 22.7%	5 22.7%
中学校教員		33 100.0%	2 6.1%	11 33.3%	6 18.2%	9 27.3%	5 15.2%
中学校教員	使用している	12 100.0%	1 8.3%	4 33.3%	1 8.3%	4 33.3%	2 16.7%
	使用していない	21 100.0%	1 4.8%	7 33.3%	5 23.8%	5 23.8%	3 14.3%
高等学校教員		33 100.0%	-	13 39.4%	6 18.2%	11 33.3%	3 9.1%
高等学校教員	使用している	6 100.0%	-	3 50.0%	-	3 50.0%	-
	使用していない	27 100.0%	-	10 37.0%	6 22.2%	8 29.6%	3 11.1%

■考察

・小学校教員は「どちらともいえない」のが多い。

・中・高校教員は「どちらかと言えば有効」のが多い。

■設問8

デジタル教科書の全面導入に向けてあなたが期待することをお答えください。(複数回答可)

性別×年代

		全体	1 学力の向上	2 大学入試対策	3 所得や地域格差などに正	4 海外教育競争力の強化	5 入れたスマート教育の強化	6 先進技術を取り 可能な授業運営が	7 その他	8 特にな
全体		99 100.0%	5 5.1%	2 2.0%	24 24.2%	4 4.0%	51 51.5%	24 24.2%	-	13 13.1%
男性		68 100.0%	3 4.4%	2 2.9%	18 26.5%	4 5.9%	35 51.5%	16 23.5%	-	7 10.3%
男性	20代	10 100.0%	1 10.0%	-	3 30.0%	1 10.0%	4 40.0%	2 20.0%	-	1 10.0%
	30代	35 100.0%	1 2.9%	-	10 28.6%	3 8.6%	21 60.0%	5 14.3%	-	4 11.4%
	40代	23 100.0%	1 4.3%	2 8.7%	5 21.7%	-	10 43.5%	9 39.1%	-	2 8.7%
女性		31 100.0%	2 6.5%	-	6 19.4%	-	16 51.6%	8 25.8%	-	6 19.4%
女性	20代	6 100.0%	-	-	-	-	5 83.3%	-	-	1 16.7%
	30代	17 100.0%	2 11.8%	-	4 23.5%	-	8 47.1%	6 35.3%	-	3 17.6%
	40代	8 100.0%	-	-	2 25.0%	-	3 37.5%	2 25.0%	-	2 25.0%

■考察

・性別・年代問わず「スマート教育の強化」の回答者が多数。

■設問8

デジタル教科書の全面導入に向けてあなたが期待することをお答えください。(複数回答可)

職業×デジタル教科書の使用経験有無

		全体	1 学力の 向上	2 大学 入試 対策	3 所得 格差 の是 正な どに よる	4 力の 教育 強化 モデル の海 外競 争	5 ス先 マー ト技 術を 取り 入れ た	6 能効 率的 な授 業運 営が 可	7 そ の 他	8 特 に な い
全体		99 100.0%	5 5.1%	2 2.0%	24 24.2%	4 4.0%	51 51.5%	24 24.2%	-	13 13.1%
小学校教員		33 100.0%	-	-	7 21.2%	2 6.1%	19 57.6%	6 18.2%	-	5 15.2%
小学校教員	使用している	11 100.0%	-	-	1 9.1%	1 9.1%	9 81.8%	1 9.1%	-	1 9.1%
	使用していない	22 100.0%	-	-	6 27.3%	1 4.5%	10 45.5%	5 22.7%	-	4 18.2%
中学校教員		33 100.0%	3 9.1%	-	7 21.2%	1 3.0%	17 51.5%	8 24.2%	-	6 18.2%
中学校教員	使用している	12 100.0%	2 16.7%	-	2 16.7%	-	6 50.0%	4 33.3%	-	3 25.0%
	使用していない	21 100.0%	1 4.8%	-	5 23.8%	1 4.8%	11 52.4%	4 19.0%	-	3 14.3%
高等学校教員		33 100.0%	2 6.1%	2 6.1%	10 30.3%	1 3.0%	15 45.5%	10 30.3%	-	2 6.1%
高等学校教員	使用している	6 100.0%	-	1 16.7%	2 33.3%	-	2 33.3%	1 16.7%	-	-
	使用していない	27 100.0%	2 7.4%	1 3.7%	8 29.6%	1 3.7%	13 48.1%	9 33.3%	-	2 7.4%

■考察

・小・中・高校問わず「スマート教育の強化」が最多。

・スマート教育に対する意識が高いことがわかる。

・高校教員は「教育格差の是正」「効率的な授業運営」のポイントも高い。

■設問9

デジタル教科書の全面導入における課題をお答えください。(複数回答可)

性別×年代

	全体	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ユーザビリティの改善	最適な授業手法の開発	教員の研修	学習者側のメディア・リテラシー	生徒・保護者への対応や説明	学習環境・インフラの整備	費用負担の問題	デジタル教科書の端末の故障や	紙の教科書との併用を検討してほしい	著作権の問題をクリアにする	その他
全体	99	26	49	37	23	22	54	63	28	15	1	1
	100.0%	26.3%	49.5%	37.4%	23.2%	22.2%	54.5%	63.6%	28.3%	15.2%	1.0%	1.0%
男性	68	16	34	25	15	17	36	46	17	12	1	-
	100.0%	23.5%	50.0%	36.8%	22.1%	25.0%	52.9%	67.6%	25.0%	17.6%	1.5%	-
男性 20代	10	2	5	5	3	5	6	6	4	4	-	-
	100.0%	20.0%	50.0%	50.0%	30.0%	50.0%	60.0%	60.0%	40.0%	40.0%	-	-
男性 30代	35	6	13	11	10	6	17	24	9	4	1	-
	100.0%	17.1%	37.1%	31.4%	28.6%	17.1%	48.6%	68.6%	25.7%	11.4%	2.9%	-
男性 40代	23	8	16	9	2	6	13	16	4	4	-	-
	100.0%	34.8%	69.6%	39.1%	8.7%	26.1%	56.5%	69.6%	17.4%	17.4%	-	-
女性	31	10	15	12	8	5	18	17	11	3	-	1
	100.0%	32.3%	48.4%	38.7%	25.8%	16.1%	58.1%	54.8%	35.5%	9.7%	-	3.2%
女性 20代	6	2	5	1	2	1	3	2	2	-	-	-
	100.0%	33.3%	83.3%	16.7%	33.3%	16.7%	50.0%	33.3%	33.3%	-	-	-
女性 30代	17	6	6	8	6	4	11	10	8	2	-	1
	100.0%	35.3%	35.3%	47.1%	35.3%	23.5%	64.7%	58.8%	47.1%	11.8%	-	5.9%
女性 40代	8	2	4	3	-	-	4	5	1	1	-	-
	100.0%	25.0%	50.0%	37.5%	-	-	50.0%	62.5%	12.5%	12.5%	-	-

■考察

・男女共に「故障や費用負担問題」「学習環境・インフラ整備」を課題と考える人が多い。

・20代女性教員の8割超が「デジタル教科書を使った最適な授業手法」を模索している。

■設問9

デジタル教科書の全面導入における課題をお答えください。(複数回答可)

職業×デジタル教科書の使用経験有無

		全体	1 ユーザビリティの改善	2 最適な授業手法の開発	3 デジタル教科書を使った	4 教員の研修	5 学習者側のメディア・	6 リテラシー	7 生徒・保護者への対応や	8 説明	9 学習環境・インフラの整備	10 のトピック	11 デジタル教科書の故障や費用負担	12 紙の教科書との併用を	13 検討してほしい	14 著作権の問題をクリアに	15 その他	16 特にな
全体		99	26	49	37	23	22	54	63	28	15	1	1					
		100.0%	26.3%	49.5%	37.4%	23.2%	22.2%	54.5%	63.6%	28.3%	15.2%	1.0%	1.0%					
小学校教員		33	8	15	8	8	8	18	21	11	4	1	-					
		100.0%	24.2%	45.5%	24.2%	24.2%	24.2%	54.5%	63.6%	33.3%	12.1%	3.0%	-					
小学校教員	使用している	11	3	4	4	2	2	7	6	5	1	1	-					
		100.0%	27.3%	36.4%	36.4%	18.2%	18.2%	63.6%	54.5%	45.5%	9.1%	9.1%	-					
小学校教員	使用していない	22	5	11	4	6	6	11	15	6	3	-	-					
		100.0%	22.7%	50.0%	18.2%	27.3%	27.3%	50.0%	68.2%	27.3%	13.6%	-	-					
中学校教員		33	9	16	15	10	8	21	18	10	6	-	1					
		100.0%	27.3%	48.5%	45.5%	30.3%	24.2%	63.6%	54.5%	30.3%	18.2%	-	3.0%					
中学校教員	使用している	12	5	4	8	4	4	6	6	3	2	-	-					
		100.0%	41.7%	33.3%	66.7%	33.3%	33.3%	50.0%	50.0%	25.0%	16.7%	-	-					
中学校教員	使用していない	21	4	12	7	6	4	15	12	7	4	-	1					
		100.0%	19.0%	57.1%	33.3%	28.6%	19.0%	71.4%	57.1%	33.3%	19.0%	-	4.8%					
高等学校教員		33	9	18	14	5	6	15	24	7	5	-	-					
		100.0%	27.3%	54.5%	42.4%	15.2%	18.2%	45.5%	72.7%	21.2%	15.2%	-	-					
高等学校教員	使用している	6	-	4	-	-	2	2	3	2	-	-	-					
		100.0%	-	66.7%	-	-	33.3%	33.3%	50.0%	33.3%	-	-	-					
高等学校教員	使用していない	27	9	14	14	5	4	13	21	5	5	-	-					
		100.0%	33.3%	51.9%	51.9%	18.5%	14.8%	48.1%	77.8%	18.5%	18.5%	-	-					

■考察

・デジタル教科書を使用したことのある人に限定した場合、小学校教員は「学習環境・インフラの整備」、中学教員は「教員の研修」、高校教員は「デジタル教科書を使った最適な授業手法の開発」を挙げる人が多い。

韓国におけるデジタル教科書導入に関する 意識調査報告書

2012年4月発行

発行： 株式会社デジタル・ナレッジ「eラーニング戦略研究所」
〒110-0005 東京都台東区上野5丁目3番4号 eラーニング・ラボ 秋葉原

<http://Study.jp/esri>

Tel. 03-5846-2131 / Fax. 03-5846-2132

(禁無断転載・転用・複写)

eラーニング戦略研究所
eLearning Strategy Research Institute

株式会社デジタル・ナレッジ <http://study.jp>

