

高校生に対する 授業と教育ITに関する意識調査報告書

eラーニング戦略研究所
eLearning Strategy Research Institute

株式会社デジタル・ナレッジ <http://www.digital-knowledge.co.jp/>

目 次

1. 調査概要	3
2. 回答者属性	4
3. まとめ	7
4. アンケート結果にみるポイント	8
5. アンケート調査結果 GTグラフ	12
GT表	37
クロス表	62
クロス%表	92

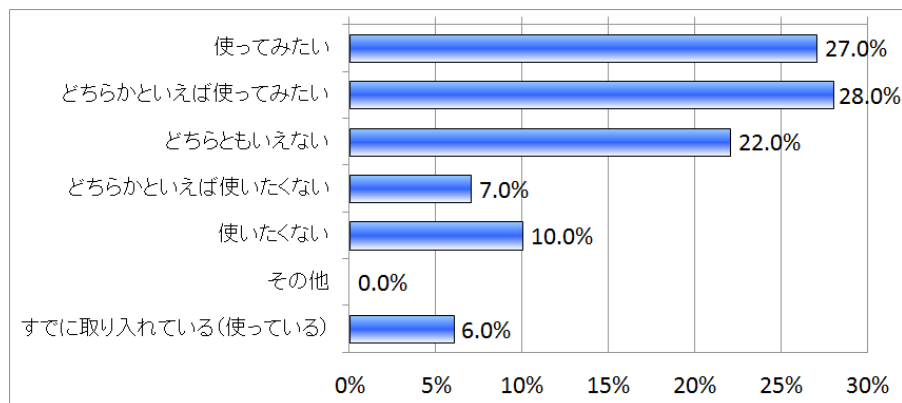
1. 調査概要

eラーニング戦略研究所は、全国の高校1～3年生計100名を対象に、授業と教育ITに関するアンケート調査を実施しました。
(有効回答数100)

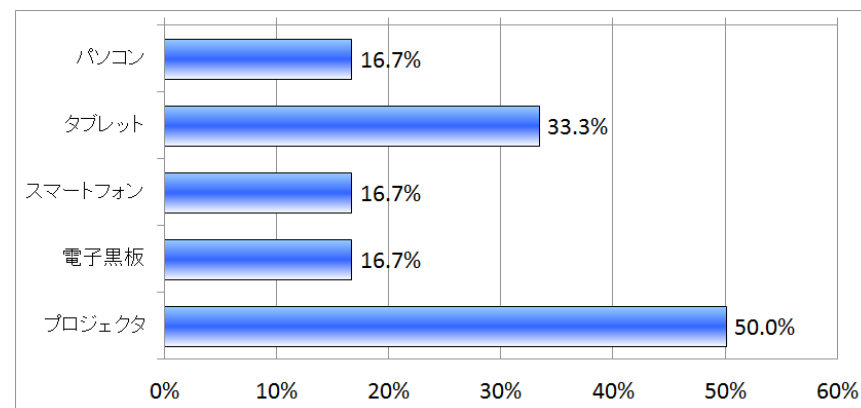
その結果、高校の授業におけるIT導入率は6%と極めて低いことが明らかとなりました。回答者の55%が「IT端末を授業で使ってみたい」と回答し、その利用法についても具体的な意見が多数挙げられたことから、生徒が期待を寄せる反面、教育のIT化が進んでいない現状が浮き彫りとなった形です。一方で、家庭学習におけるIT利用率は48%に上り、学校の授業における利用率と比べ8倍も高いことが明らかとなりました。少なくとも約半数の高校生たちは、学習アプリや動画などを活用し、自分に合った学習方法を授業以外ですでに実践しているようです。また、「人気塾の授業をパソコンで見て学習している」という回答からは、時間・場所の制約を超え、誰もが質の高い学習を受けられる環境が整いつつあることがうかがい知れます。

アンケートではそのほか、やる気の出る科目・出ない科目やその理由と傾向、やる気を引き出すためのポイント、学校授業に求めることなどが明らかになり、高校生の本音と学校教育の動向が注目される結果となっています。

設問4-1. パソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタ
を授業で使ってみたいですか？



設問4-2. すでに取り入れていると答えた方へ
授業に取り入れているのは何ですか？



2. 回答者属性

アンケート調査概要

調査期間 : 2013年5月24日(金)～5月27日(月)

調査方法 : Webアンケート方式

調査対象 : 全国の高校1～3年生 計100名

性別内訳 : 男性38名(38%)、女性62名(62%)

年代別内訳: 高校1年生10名(10%)、高校2年生40名(40%)、高校3年生50名(50%)

所属科内訳: 普通科77名(77%)、農業科1名(1%)、工業科2名(2%)、商業科3名(3%)、
情報科4名(4%)、福祉科1名(1%)、看護科1名(1%)、理数科3名(3%)、その他8名(8%)

性別内訳

		N	%
全体		100	100.0%
1	男性	38	38.0%
2	女性	62	62.0%

年代別内訳

		N	%
	全体	100	100.0%
1	高校1年	10	10.0%
2	高校2年	40	40.0%
3	高校3年	50	50.0%

所属科内訳

		N	%
	全体	100	100.0%
1	普通科	77	77.0%
2	農業科	1	1.0%
3	工業科	2	2.0%
4	商業科	3	3.0%
5	情報科	4	4.0%
6	福祉科	1	1.0%
7	看護科	1	1.0%
8	理数科	3	3.0%
9	その他	8	8.0%

その他…総合学科、探究科、電気科、通信制

都道府県別

全体		N	%	全体		N	%
		100	100.0%			100	100.0%
1	北海道	4	4.0%	25	滋賀県	2	2.0%
2	青森県	2	2.0%	26	京都府	1	1.0%
3	岩手県	2	2.0%	27	大阪府	4	4.0%
4	宮城県	2	2.0%	28	兵庫県	3	3.0%
5	秋田県	0	0.0%	29	奈良県	2	2.0%
6	山形県	1	1.0%	30	和歌山県	0	0.0%
7	福島県	1	1.0%	31	鳥取県	1	1.0%
8	茨城県	3	3.0%	32	島根県	0	0.0%
9	栃木県	1	1.0%	33	岡山県	2	2.0%
10	群馬県	0	0.0%	34	広島県	2	2.0%
11	埼玉県	6	6.0%	35	山口県	1	1.0%
12	千葉県	7	7.0%	36	徳島県	1	1.0%
13	東京都	10	10.0%	37	香川県	1	1.0%
14	神奈川県	9	9.0%	38	愛媛県	0	0.0%
15	新潟県	3	3.0%	39	高知県	0	0.0%
16	富山県	3	3.0%	40	福岡県	3	3.0%
17	石川県	2	2.0%	41	佐賀県	0	0.0%
18	福井県	1	1.0%	42	長崎県	3	3.0%
19	山梨県	0	0.0%	43	熊本県	0	0.0%
20	長野県	2	2.0%	44	大分県	0	0.0%
21	岐阜県	1	1.0%	45	宮崎県	1	1.0%
22	静岡県	5	5.0%	46	鹿児島県	1	1.0%
23	愛知県	7	7.0%	47	沖縄県	0	0.0%
24	三重県	0	0.0%	48	海外	0	0.0%

3. まとめ

インターネットやIT端末の普及に伴い、私たちを取り巻く社会環境は大きな変革期を迎えています。こうした変化は教育の場にも広がっていると言われていますが、実際には教育のIT化はどこまで進んでいるのでしょうか。また、生徒側は現在の学校教育をどのように捉えているのでしょうか。今回は、全国の高校生計100名を対象に、授業と教育ITに関するアンケート調査を実施しました。

最初に、やる気が出る科目・出ない科目について質問を実施しました。やる気が出ると答えた科目についてその理由を尋ねたところ、「先生の授業が面白いから」「尊敬する先生に励まされてやる気が出た」など、先生の教え方に関する回答が目立ち、授業における指導方法が学習意欲に強い影響力を持つことが明らかとなりました。やる気が出ない科目の理由に挙げられた「授業内容に興味を持てない」「先生の教え方が下手」「授業の進め方がワンパターン」についても、指導方法の工夫や授業スタイルの見直しにより大きく改善できる余地があるものと考えられます。

次に、パソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタ等の授業利用について尋ねたところ、高校の授業におけるIT導入率は6%と極めて低いことが明らかとなりました。回答者の55%が「IT端末を授業で使ってみたい」と回答し、その利用法についても具体的意見が多数挙げられたことから、生徒が期待を寄せる反面、教育のIT化が進んでいない現状が浮き彫りとなりました。インターネットが発達し、動画／映像コンテンツを見ることに慣れている現代の高校生は、学校の授業にもITを活用した、コンテンツとしての“面白さ”や“わかりやすさ”を求めていると言えます。

それでは、家庭学習におけるIT活用についてはどうでしょうか。アンケートの結果、パソコンやタブレット、スマートフォンを家庭学習で「利用している」と答えた生徒は48%に上り、学校の授業における利用率と比べ8倍も高いことが明らかとなりました。少なくとも約半数の高校生たちは、学習アプリや動画などを活用し、自分に合った学習方法を授業以外ですでに実践しているようです。また、「人気塾の授業をパソコンで見ている」という回答からは、時間・場所の制約を超え、誰もが質の高い学習を受けられる環境が整いつつあることがうかがい知れます。

IT化が遅れている学校教育に比べ、高校生たちが家庭学習でITを活用し積極的な学びを展開しつつあることが明らかとなった今回のアンケート。生徒たちが求める“わかりやすく面白い”“興味のわく”授業を実現するためには、環境整備などのハード面と合わせ、ITを活用した教育の特性への理解や従来の授業スタイルの見直しなど、ソフト面の意識転換が必要不可欠なのかもしれません。これからの学校教育の動向に注目したいところです。

4. アンケート結果にみるポイント

■「先生の教え方」が学習意欲に強い影響力

■指導方法の工夫や授業スタイルの見直しで、生徒のやる気をマイナスからプラスへ

高校生100名に聞いたやる気が出る科目上位は、「数学」「英語・外国語」「地理歴史」となった。男子は「情報」、女子は「芸術」のポイントも高かったが、全体的にどの科目も概ね20～30%台で突出して高い科目は見られなかった。最もやる気が出る科目1位は「数学」、2位は「やる気が出る科目はない」がランクインした。一方、やる気が出ない科目は「英語・外国語」「地理歴史」「理科」、最もやる気が出ない科目1位は「数学」、2位は「保健体育」だった。

最もやる気が出ると答えた科目についてその理由を尋ねたところ、「先生の授業が面白いから」「尊敬する先生に励まされてやる気が出た」など、先生の教え方に関する回答が目立った。そのほか、「小さい頃習っていた」「親の影響で興味を持った」なども多かった。一方、最もやる気が出ないと答えた科目の理由は、「苦手だから」64.9%、「授業内容に興味を持てない」57.4%、「先生の教え方が下手」20.2%、「授業の進め方がワンパターン」19.1%となった。

やる気が出ない授業(面白くない授業)に対し、どうしたらやる気が出るようになるか尋ねたところ、「生徒の関心のある話題を授業に盛り込む」がもっとも多く46%となった。「授業前と比べ授業後にどれだけ賢くなったかがわかる」「学習進捗によって生徒をレベル分けしてほしい」という意見も少なくなかった。

また、やる気が出る科目とやる気が出ない科目のクラス人数を質問したところ、やる気が出る科目はクラス人数が30名以下の割合が半数近くとなり、やや少人数制授業の傾向が見られた。

以上の結果から、授業における指導方法が学習意欲に強い影響力を持つことが明らかとなった。やる気が出ない科目の理由に挙げられた「授業内容に興味を持てない」「先生の教え方が下手」「授業の進め方がワンパターン」についても、指導方法の工夫や授業スタイルの見直しにより大きく改善できる余地があると考えられる。またやる気が出る科目はやや少人数制授業の傾向が見られ、一人ひとりに合ったきめ細やかな指導が、やる気を左右する一要素であると言えそうだ。そのほか、幼少期の習い事や家庭環境なども学習意欲に一定の影響を持つことが明らかとなった。

■高校の授業におけるIT導入率はわずか6%

■生徒の55%が「授業でパソコン、タブレット等を使いたい」と回答、ITを活用した教育に期待感

次に、学校の授業におけるパソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタの利用状況を聞いた。これらIT端末を授業で使ってみたいかについては「使ってみたい」が55%、「すでに取り入れている」が6%となった。すでに取り入れられているのは「プロジェクタ」50%、「タブレット端末」33.3%が多く、科目別に見ると「理科」「英語・外国語」「地理歴史」での利用率が高かった。

「あなたが先生ならパソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタをどのように授業に取り入れますか？」という質問には様々な回答が寄せられた。もっとも多かったのは、「写真・動画を活用させる」で、具体的には「写真や映像を取り入れて興味がわくような授業をしたい」「パソコンを使って自分の好きなペースで実際の映像を見る」「体育の時間に技のやり方を動画で確認する」「スマートフォンだと実習中でも携帯できるのでいい」などだった。また、「クイズ形式で授業を進める」「小テストをやる」など、クイズやテストを効果的に取り入れた授業に期待する声も多かった。

その他、「黒板は一切使わずに、パワーポイントを使ってサクサク授業を進める」「板書をやめてスマートフォンかタブレットに映し出し、説明を加える」「他の人の回答を見られるように全てのタブレット・パソコンをつなげる」「関連ニュースを取り上げる」「授業外でもメールで質問ができる」「授業をインターネットで公開」など様々な意見が挙がった。

以上の結果から、高校の授業におけるIT導入率は6%と極めて低いことが明らかとなった。回答者の55%が「IT端末を授業で使ってみたい」と回答し、その利用法についても具体的意見が多数挙げられたことから、生徒が期待を寄せる反面、教育のIT化が進んでいない現状が浮き彫りとなった形だ。インターネットが発達し、動画／映像コンテンツを見ることに慣れている現代の高校生は、学校の授業にもITを活用した、コンテンツとしての“面白さ”や“わかりやすさ”を求めていると言える。また、ニュースなどを題材にした“生きた学び”や、大学などで進められている“授業公開”も注目されていることがわかる。指導方法の工夫や授業スタイルの見直し、生徒のやる気を左右することがすでに明らかとなったが、そのひとつの方法として、教育のIT化に期待する高校生が少なくないと言えそうだ。

■家庭学習にパソコン・タブレット、スマートフォンを「利用している」が48%

■「アプリで単語を覚える」「人気塾の授業動画を見る」など自分なりの学習方法を実践

学校の授業以外での学習習慣について尋ねたところ、「ほぼ毎日勉強している」「時々勉強している」が74%となった。特に男子高校生の52.6%が「ほぼ毎日勉強している」と回答し、女子高校生の37.1%を上回った。勉強時間としては、「週3時間以上」がもっとも多く32.4%、ついで「週1～2時間未満」が23%となった。

家庭学習にパソコンやタブレット、スマートフォンを利用しているかを尋ねた結果、「利用している」48%、「利用していない」52%とほぼ半々の結果になった。家庭学習にもっとも利用されているのは、「パソコン」で60%、次いで「スマートフォン」52%だった。利用方法としては、「辞書代わりに単語を調べるのに使う」「発音を知りたいときに使う」「アプリで単語を覚える」「英語のリスニングを聞く」と語学学習での利用が目立った。そのほか、「人気塾の授業を見て学習する」「オンライン予備校の動画を見る」「分からない点を知恵袋などのサイトで調べる」「資格などの過去問題を調べる」などとなった。パソコンとスマートフォン、パソコンとタブレットなど、複数を使いこなしている生徒も少なくなかった。

以上の結果から、授業以外での学習習慣が身に付いている高校生が多いことがわかった。また、回答者の48%が家庭学習においてパソコンやタブレット、スマートフォンを利用していることも明らかとなった。この数字は、学校の授業における利用率と比べ8倍も高い。少なくとも約半数の高校生たちは、学習アプリや動画などを活用して、自分に合った学習方法を授業以外ですでに実践しているようだ。また、「人気塾の授業をパソコンで見ている」「オンライン予備校の動画を見る」という回答からは、時間・場所の制約を超え、誰もが質の高い学習を受けられる環境が整いつつあることがうかがい知れる。

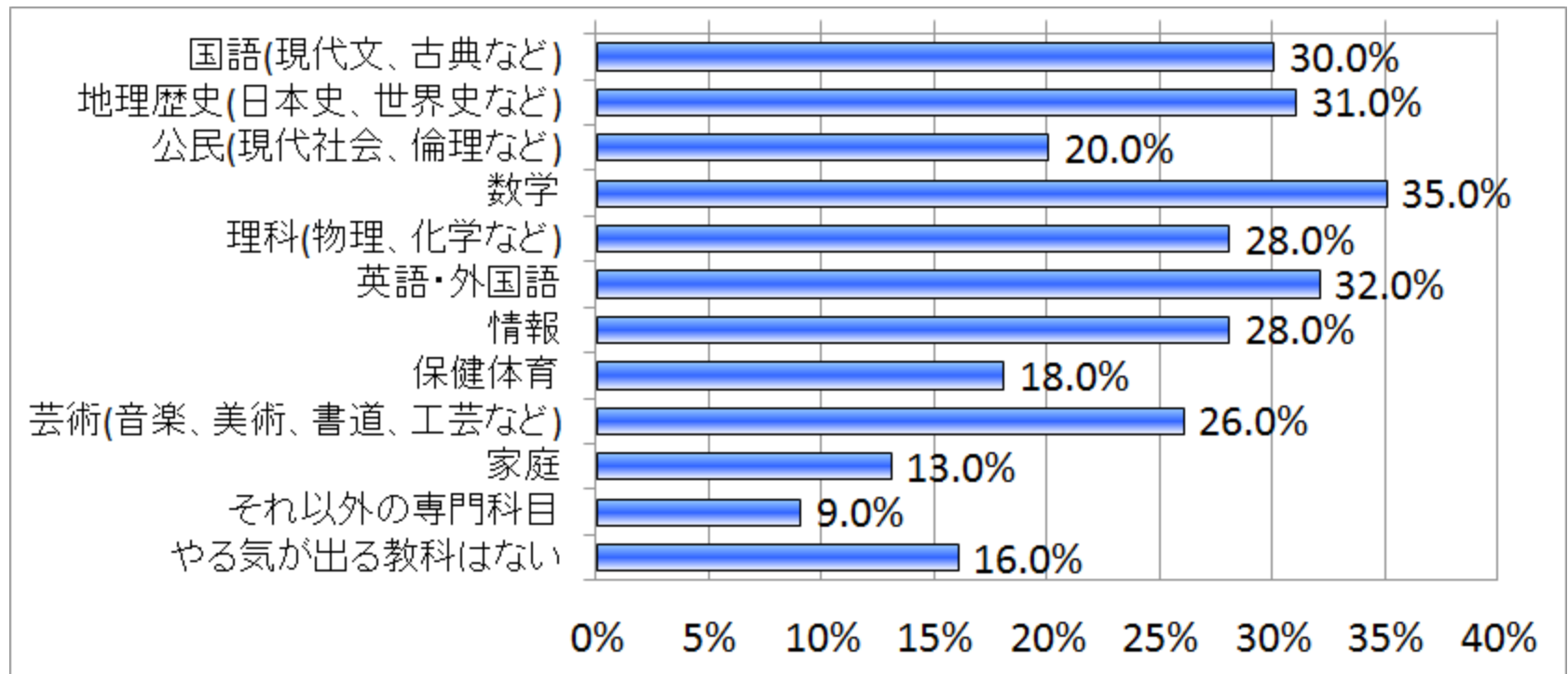
5. アンケート調査結果

G T グラフ

■設問1－1

学校の授業のうち、やる気が出る科目をお答えください。(複数回答可)
またその中から最もやる気が出る科目をお答えください。

【やる気が出る科目】

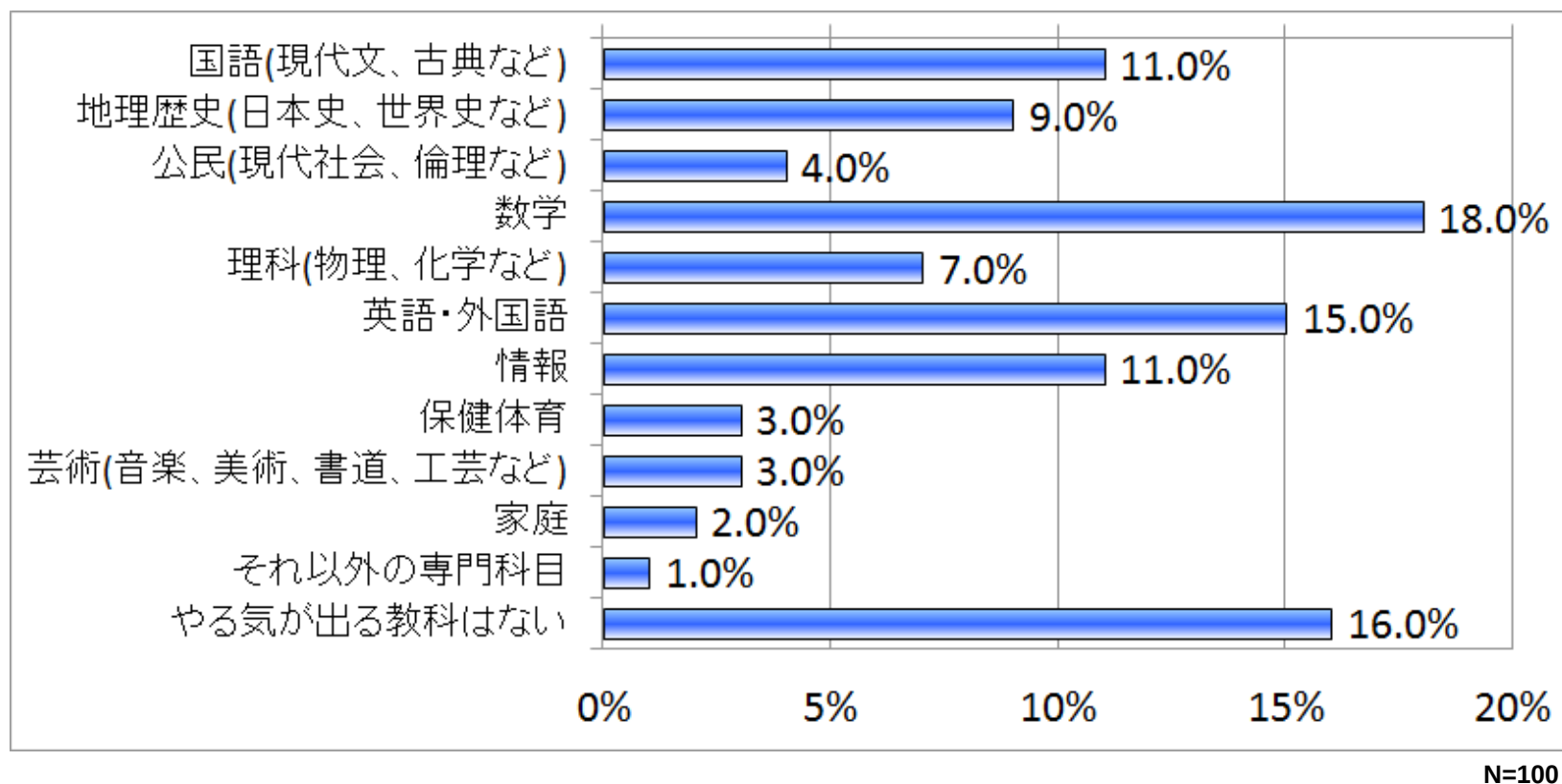


それ以外の専門科目…簿記、製図、電力、農業、ライティング、ソフトウェア・ハードウェア

N=100

- ・やる気が出る科目上位は「数学」「英語・外国語」「地理歴史」。
- ・突出した科目はなく、概ね20～30%台。生徒によってやる気が出る科目は様々である。

【最もやる気が出る科目】

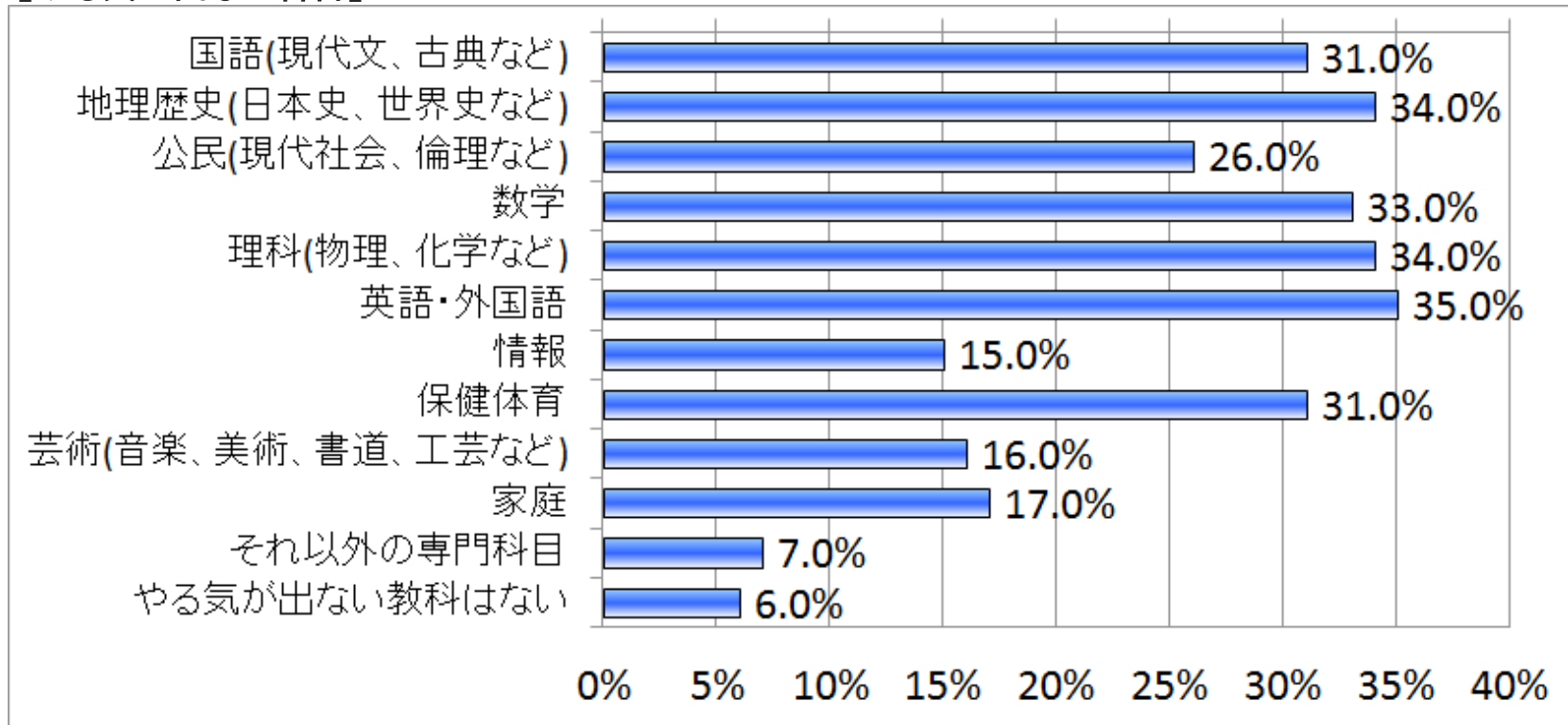


- ・最もやる気が出る科目は「数学」「英語・外国語」。
- ・「やる気が出る科目はない」が2位にランクインしている。

■設問1－2

学校の授業のうち、やる気が出ない科目をお答えください。(複数回答可)
またその中から最もやる気が出ない科目をお答えください。

【やる気が出ない科目】

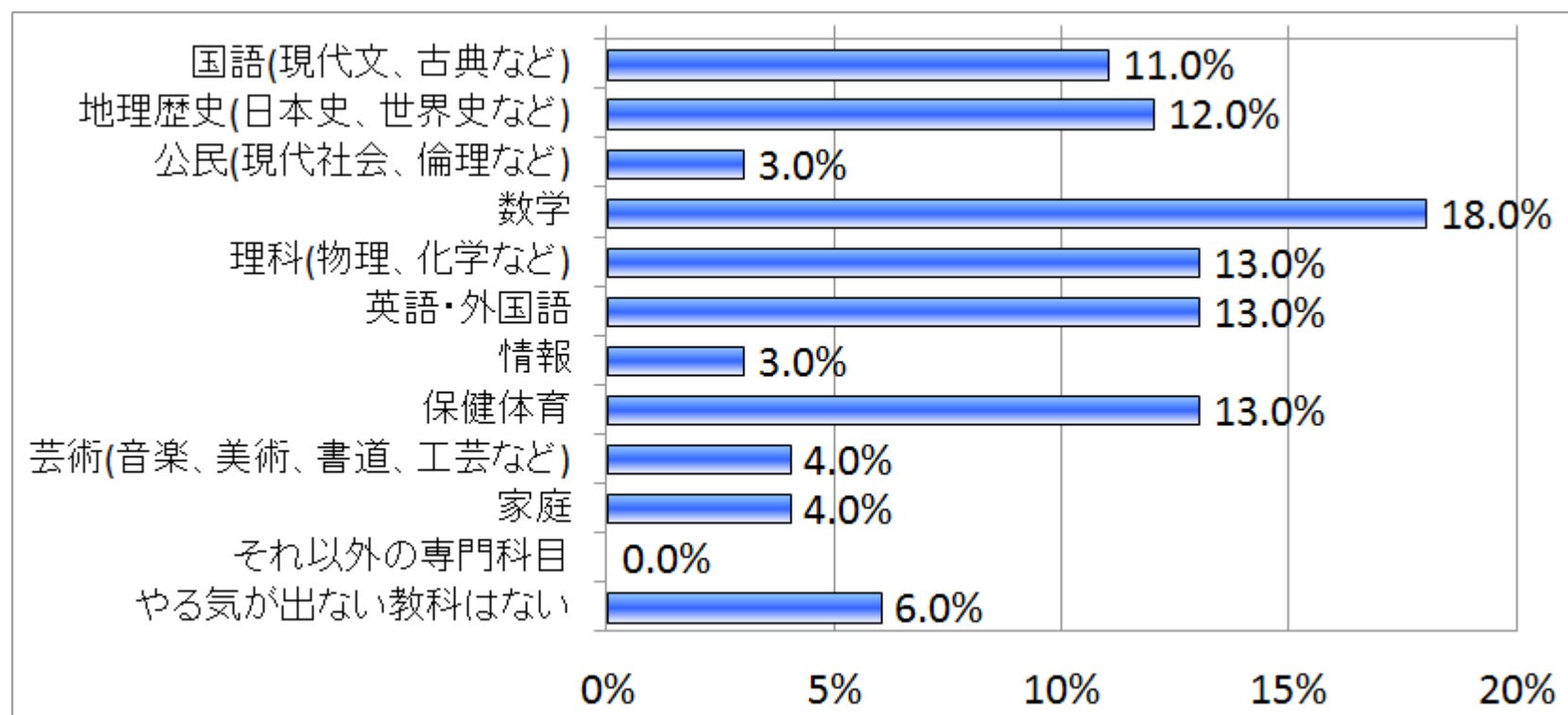


それ以外の専門科目…宗教、社会福祉基礎・介護、実習、学期末に行う特別授業(料理・映画など)

N=100

- ・やる気が出ない科目上位は「英語・外国語」「地理歴史」「理科」。
- ・やる気が出る科目と同様、バラつきが見られる。

【最もやる気が出ない科目】



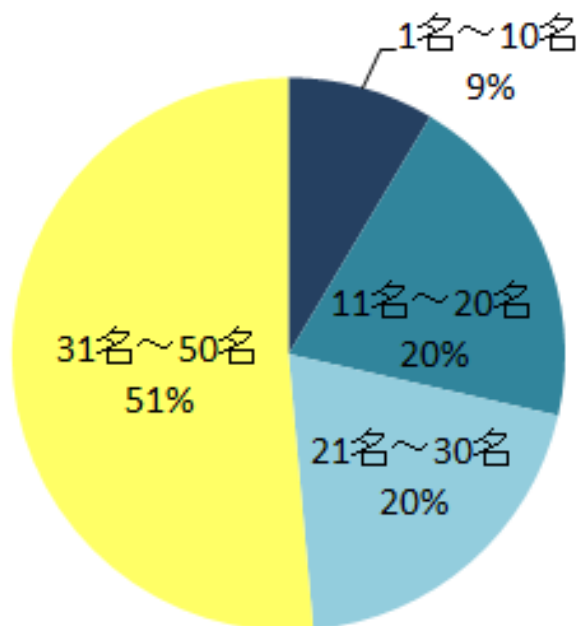
N=100

- ・最もやる気が出ない科目1位は「数学」18%。最もやる気が出る1位と同じ科目、同じ数字。
- ・同じ科目でも生徒の好き嫌い、先生の指導方法などにより、面白くもつまらなくもなる。

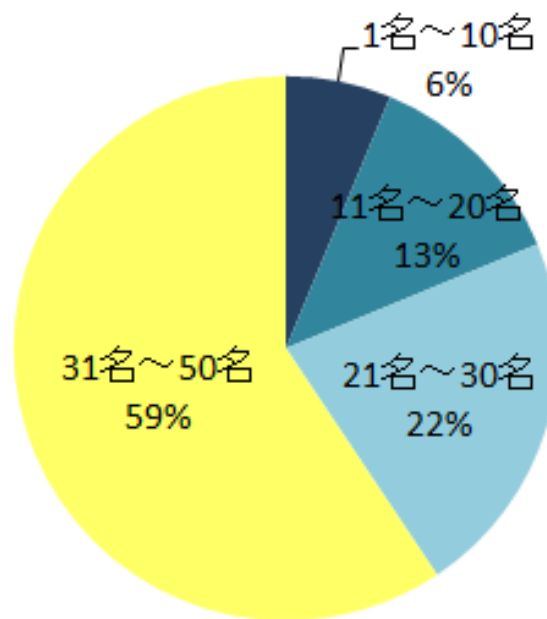
■設問1－3

最もやる気が出る科目と、最もやる気が出ない科目のそれぞれのクラス人数をお答えください。

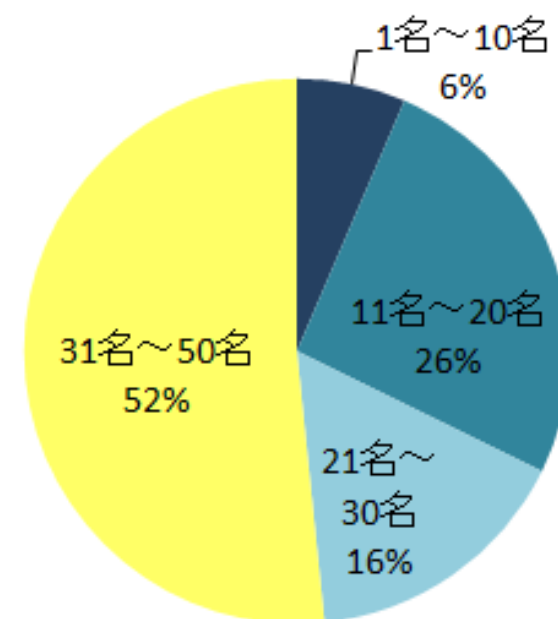
【最もやる気が出る科目】



1位: 数学



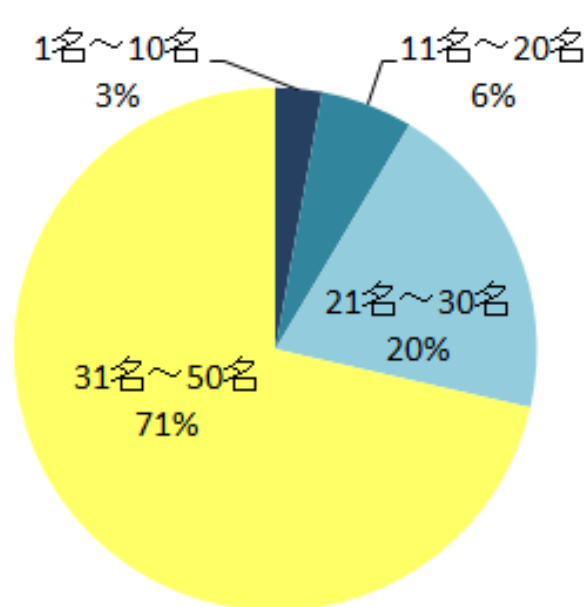
2位: 英語・外国語



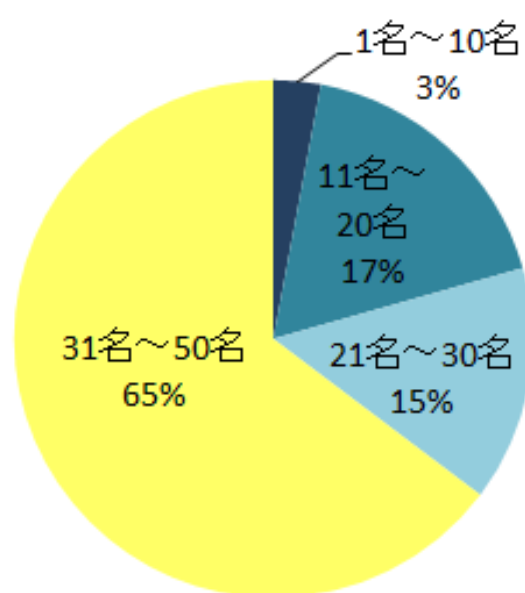
3位: 地理歴史

- ・どの科目もクラス人数は31～50名がボリュームゾーン。
- ・30名以下の割合も半数近くあり、やる気が出る科目はやや少人数制授業の傾向が見られる。

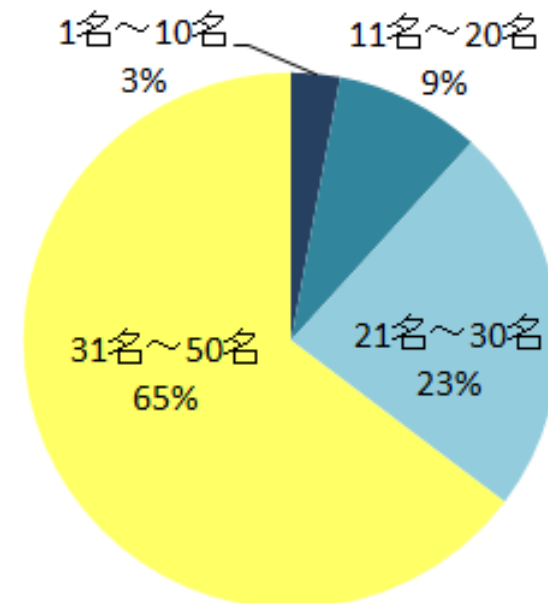
【最もやる気が出ない科目】



1位: 英語・外国語



2位: 地理歴史



2位: 理科

・やる気が出る科目に比べ、31～50名の割合が高く、30名以下の割合が低い。

■設問1－4

設問1－1で最もやる気が出ると答えた理由とそのきっかけとなったエピソードを、それぞれ具体的に教えてください。(自由回答)

科目	理由	きっかけとなったエピソード
数学	小さいころから好きだから	算数教室に行ってて最初に行くのも嫌なほど嫌いだったが解けるようになって数学の楽しさがわかるようになった
	問題をとくのがおもしろい	問題を解けるようになると面白いから
	解りやすい	ある日、光が当たったように理解できたとき
	数学が好きだから	昔から数学が好きだから
	計算を解くのが好きだから	高校に入ってから楽しくなった
英語・外国語	先生が好きなので	先生がキャラクターを使って面白おかしく授業してくれるから
	もともと英語がすきだから	勉強すると点数がきちんと伸びたから
	英語の文章を読むのが好き	親戚に勧められた英語の児童書が面白くて、英文を早く読めるようになったのがきっかけ。速読ができると格段に問題が解きやすい。リスニングはラジオ英会話で得意になった。
	外人の先生に習うのが楽しみだから	小学4年から英語を習い始め、去年アメリカにホームステイに行ってから英語がもっと好きになった
	昔から英語は好き	小さい時に近所の英会話教室に行っていたので
情報	元々コンピュータの操作は趣味で得意	親の影響で興味を持ってかなり小さいころからパソコンに触れていた
	普段からパソコンを使っていて、情報に興味があるから	PCは色々と役に立つと思うのでそう考えるとやる気が出るようになった
	将来情報関係の職業に就きたいから	昔からPCを使う機会があり、PCに対してよい印象を持っていて情報の勉強をもっとしたいと思った。

- ・幼少期の習い事や、まわりの大人(先生・親)がやる気になるきっかけを作っているケースが多い。
- ・興味・関心を持ち、続けているとできるようになり、またやる気になるという好循環が見られる。

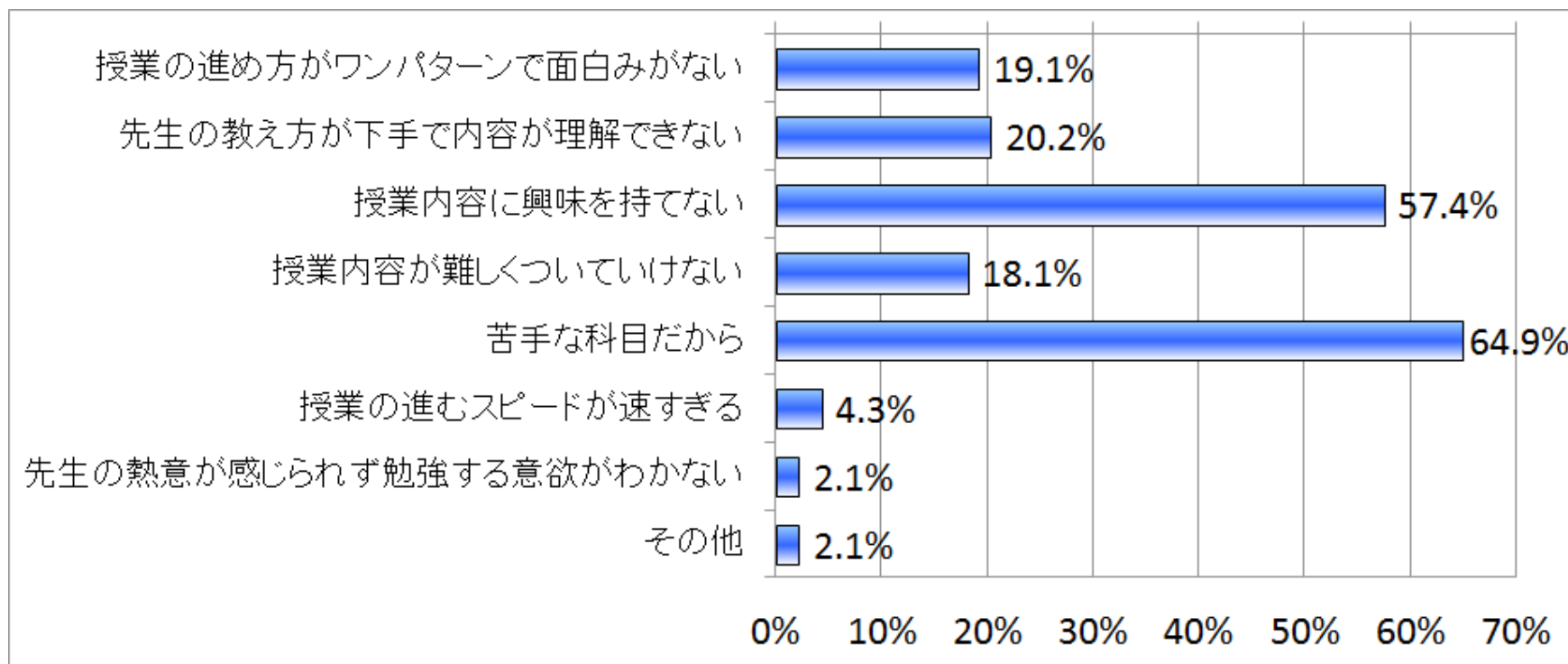
科目	理由	きっかけとなったエピソード
国語	一番できのいい教科だから。	先生が褒めてくれた。
	先生の授業のテンポが良いから	小学生の時に漢字の勉強をしまくっていたら自然と国語が好きになった
	今までにない感じの授業だから	分かりやすいから
	先生が面白いから	先生の授業
	好きだから	本を読むのが好きだから読解が楽しい！
地理 歴史	日本史が大河ドラマの影響で好きだし、先生がめちゃくちゃ面白いから。	母と一緒に大河ドラマを見ているうちに興味を持ったことと、小学生のころに参加していた団体の行事で発掘作業の体験をしたこと。
	歴史が好きだから	読書が好きだから。好きな作品とリンクしている部分が出てくるとテンションが上がる。
	テストで自分が点数とれる科目だから	テストで1位だった
	希望している進路に関わるため	行きたい大学の講義を聞いて
	教科の内容が面白いし、楽にテストでも点数がとれるから。	歴史に関する、ドラマやアニメを見た事。
理科	元々興味があるから。	暗記と計算などのバランスがいいので、飽きにくく勉強しやすかった上に、化学の先生の授業が楽しかったからさらにやる気のできるきっかけとなった。
	先生の授業が面白いから。 内容が難しくて暇な時間がないから。	元々は苦手な教科だったけど尊敬する先生に励まされてやる気が出た
公民	公民が好きだから。先生も楽しい人が多いし、役に立つ。	兄がもともと好きだったのだから、気付いたら私も好きだし得意になってた
	先生の話が面白い	世界情勢を詳しく教えてもらった時
	先生の話が面白いから	社会の動きに興味がある

一部抜粋

- ・褒めてくれる先生や、面白おかしく・わかりやすく教えてくれる先生の影響は大きい。
- ・国語や歴史は、テレビやアニメ、本などがきっかけで好きになることも多い。

■設問1－5

設問1－2で最もやる気が出ないと答えた理由をお答えください。(複数回答可)



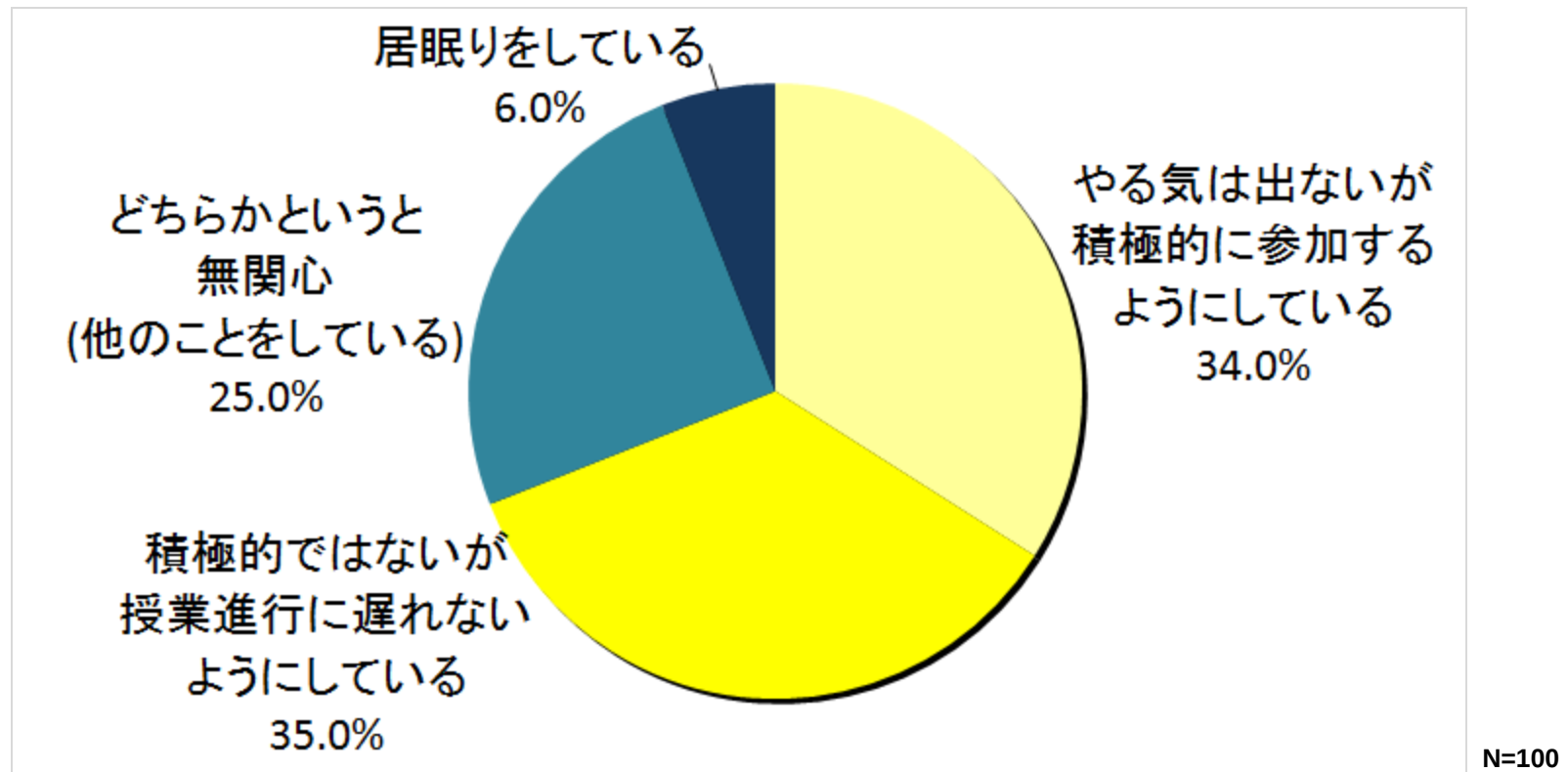
その他…自分に必要ないと思うから(科目:家庭)、授業内容に芸術を感じないから(科目:芸術)

N=94

- ・やる気が出ない最大の理由は、「苦手な科目だから」「授業内容に興味を持てない」。
- ・「先生の教え方が下手」「授業の進め方がワンパターン」もそれぞれ20%程度。

■設問2

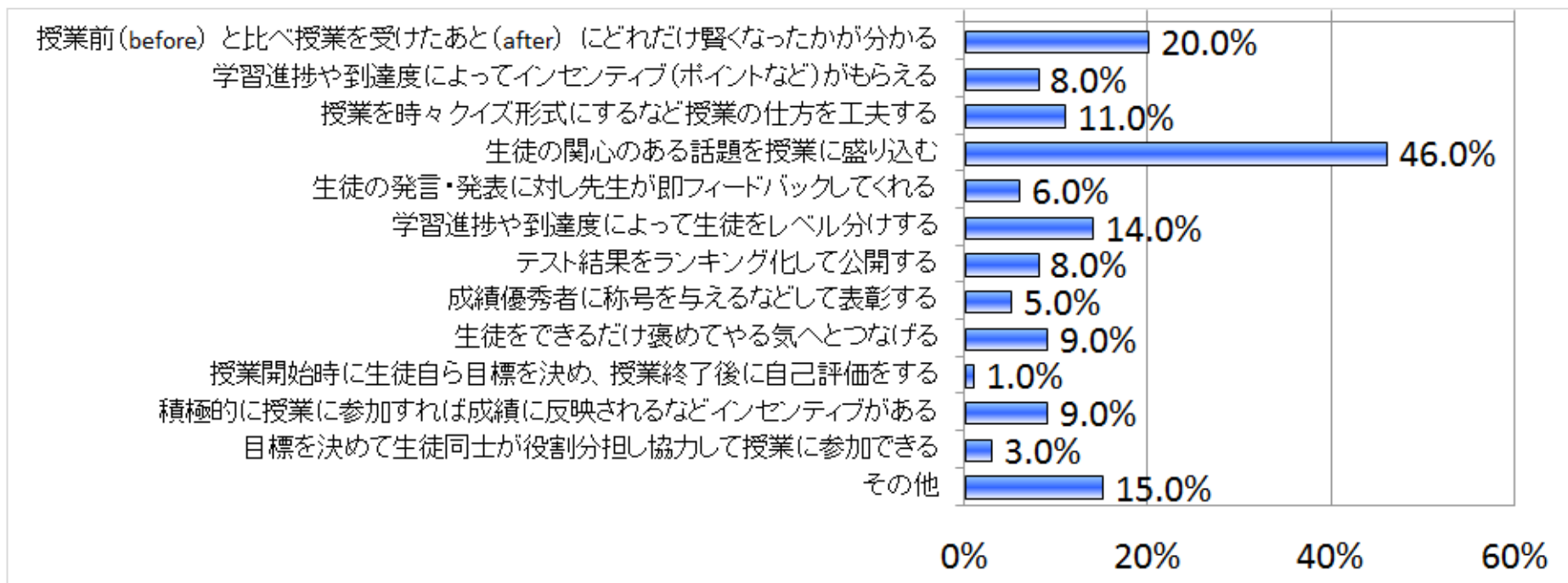
やる気が出ない授業に対して、あなたはどのような行動をとっていますか？



・やる気が出ない授業でも能動的に参加している高校生が69%。

■設問3

やる気が出ない授業(面白くない授業)に対して、どうしたらやる気が出るようになると思いますか。
(複数回答可)



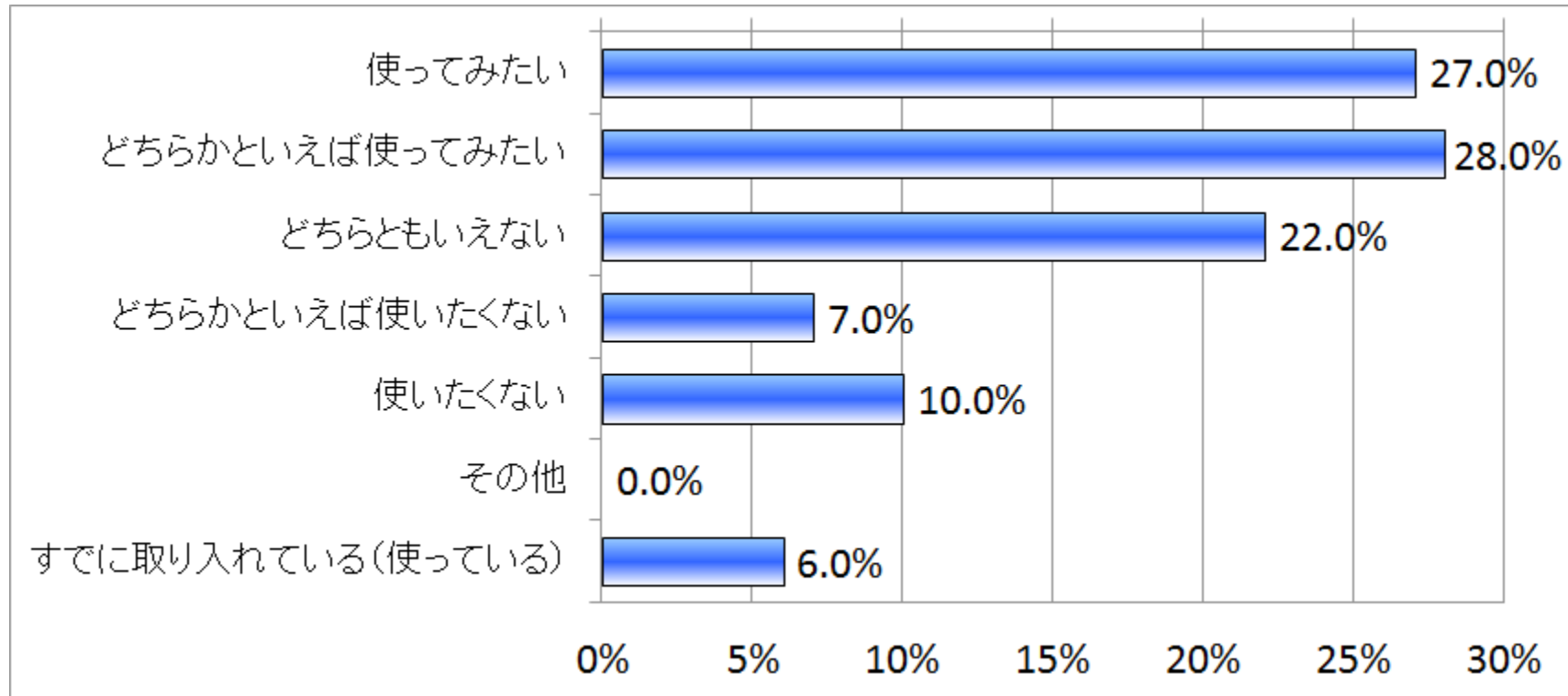
その他…テストで点数が取れやすくなる、先生を変える、理解できていない生徒を気にかけてほしい、何をしてもやる気は出ない

N=100

- ・「生徒の関心のある話題を授業に盛り込む」がもっとも多く46%。
- ・「自分の成長がわかる授業」「学習進捗によって生徒をレベル分けしてほしい」という意見も。

■設問4－1

近年パソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタなどを授業に取り入れる学校が増えていますが、あなたも授業で使ってみたいと思いますか？

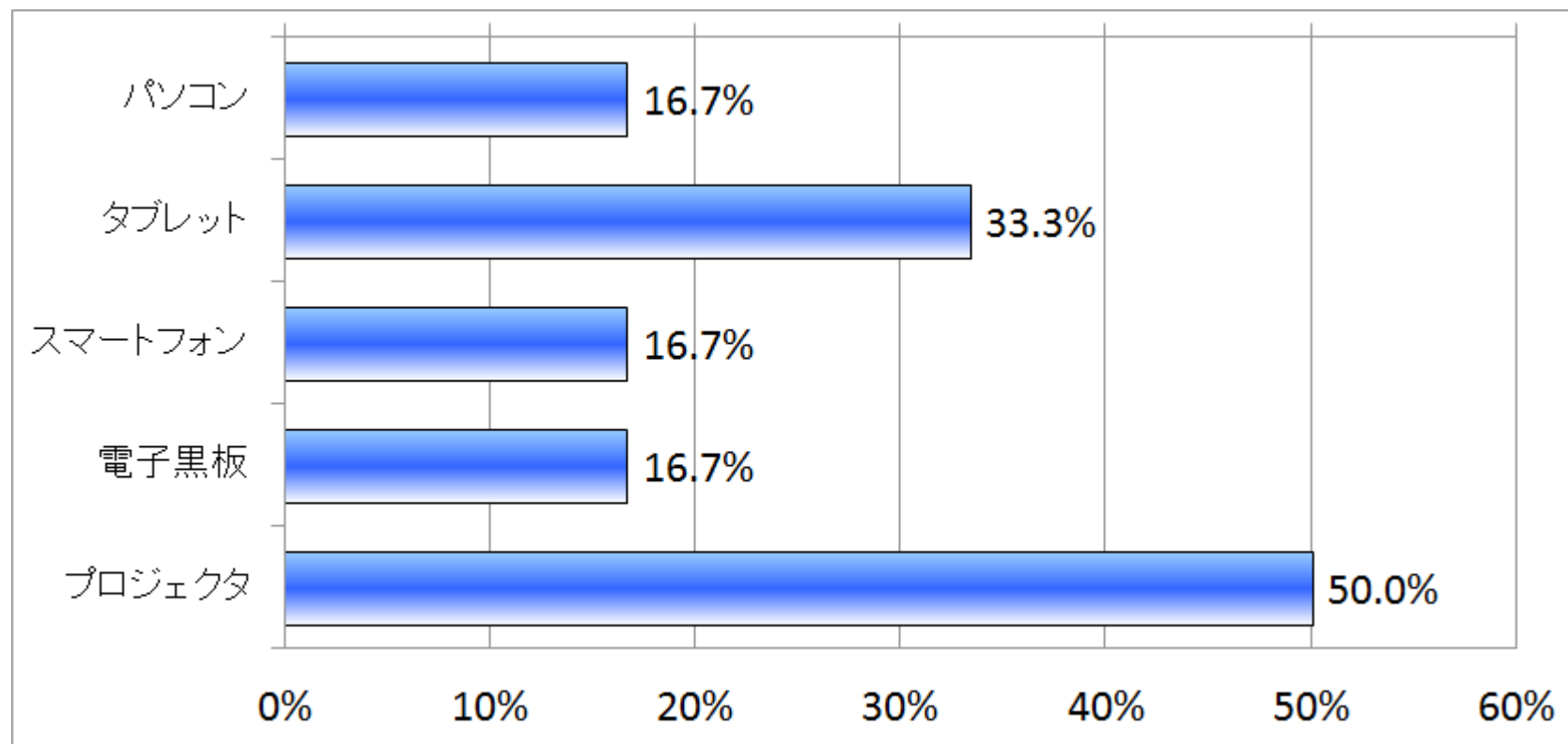


N=100

・「使ってみたい」が55%、「すでに取り入れている」はわずか6%。

■設問4-2

「すでに取り入れている」と答えた方にお聞きします。取り入れているものをお答えください。
(複数回答可)

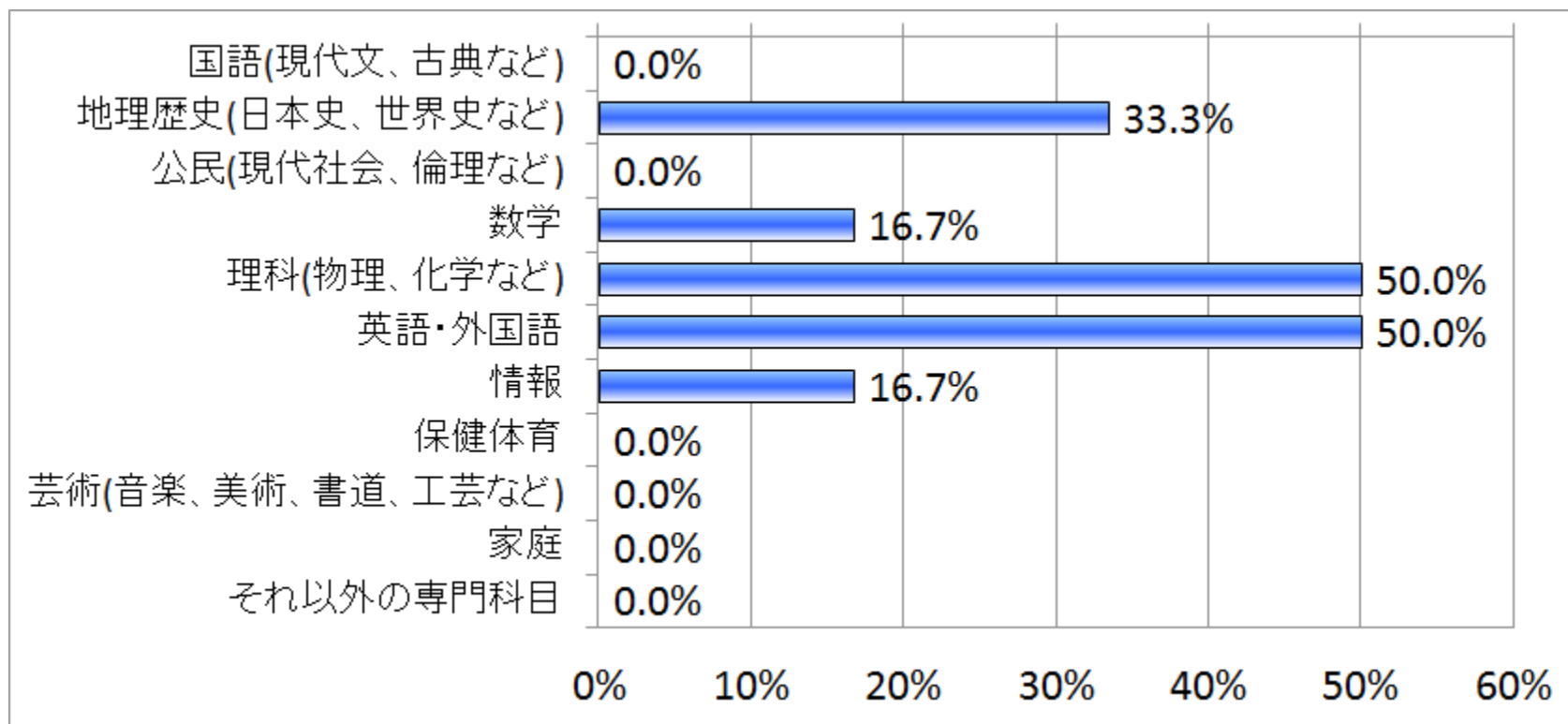


N=6

・高校の授業で取り入れられているのは「プロジェクタ」「タブレット端末」が多い。

■設問4－3

「すでに取り入れている」と答えた方にお聞きします。取り入れている科目をお答えください。
(複数回答可)



N=6

・ITが活用されている高校の主な科目は、「理科」「英語・外国語」「地理歴史」など。

■設問5

あなたが先生ならパソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタをどのように授業に取り入れますか？（自由回答）

【写真・動画を活用させる】

プロジェクターでカラー写真や映像を取り入れて興味がわくような授業をしたい
教科書に載っていない細かい図などを見せるとき
教科書代わりにして、教科書を使わないようにする。
数学で図やグラフを立体的にする
体育の時間に技のやり方をプロジェクタで動画で確認する。
地学の時間に、タブレットを使って太陽系の全体像やその動きを説明する。
日本史：歴史上の出来事について様々な資料を見る。
生物：生物の動画や写真などを見る。
農業の時スマートフォンで写真を見せる。スマートフォンだと実習中も携帯できるのでいいと思う。
歴史や生物の授業でパソコンを使って、自分の好きなペースで実際の映像を見る。
数学の授業で、立体の図形をタブレットを使って見る。
写真などの資料を多く活用する
映像を使った授業

一部抜粋

- ・もっとも多い意見は、「写真・動画を活用させる」。
- ・写真や映像、図形を活用した、わかりやすく興味のわく授業を生徒は求めている。

【クイズ・問題を出す】

クイズ形式で授業を進める
生徒が飽きないような問題を出題する。
授業を理解できているか小テストをやる
数学の問題でできなかった問題は何度でも繰り返すことができる
放課後の課題として英語なら単語の問題などをだす

【黒板・ノートの代わりに使う】

黒板は一切使わずに、パワーポイントを使ってサクサク授業を進める
板書に時間がかかる数学の証明問題などは、あらかじめ作っておいて授業時間を有効に使う
現代文で問題を板書する時間を省く
板書をやめて、スマートフォンやタブレットに映し出し、説明を加える。
授業のノートをタブレットやスマートフォンでとる

【回答・意見を共有する】

タブレットを使って生徒の回答や意見を効率的に回収する
全員が全員の回答を見られるように全てのタブレットやパソコンをつなげる

一部抜粋

- ・クイズや小テストを効果的に取り入れた授業も人気が高い。
- ・時間のかかる板書は非効率だと感じている生徒も少なくない。

【その他】

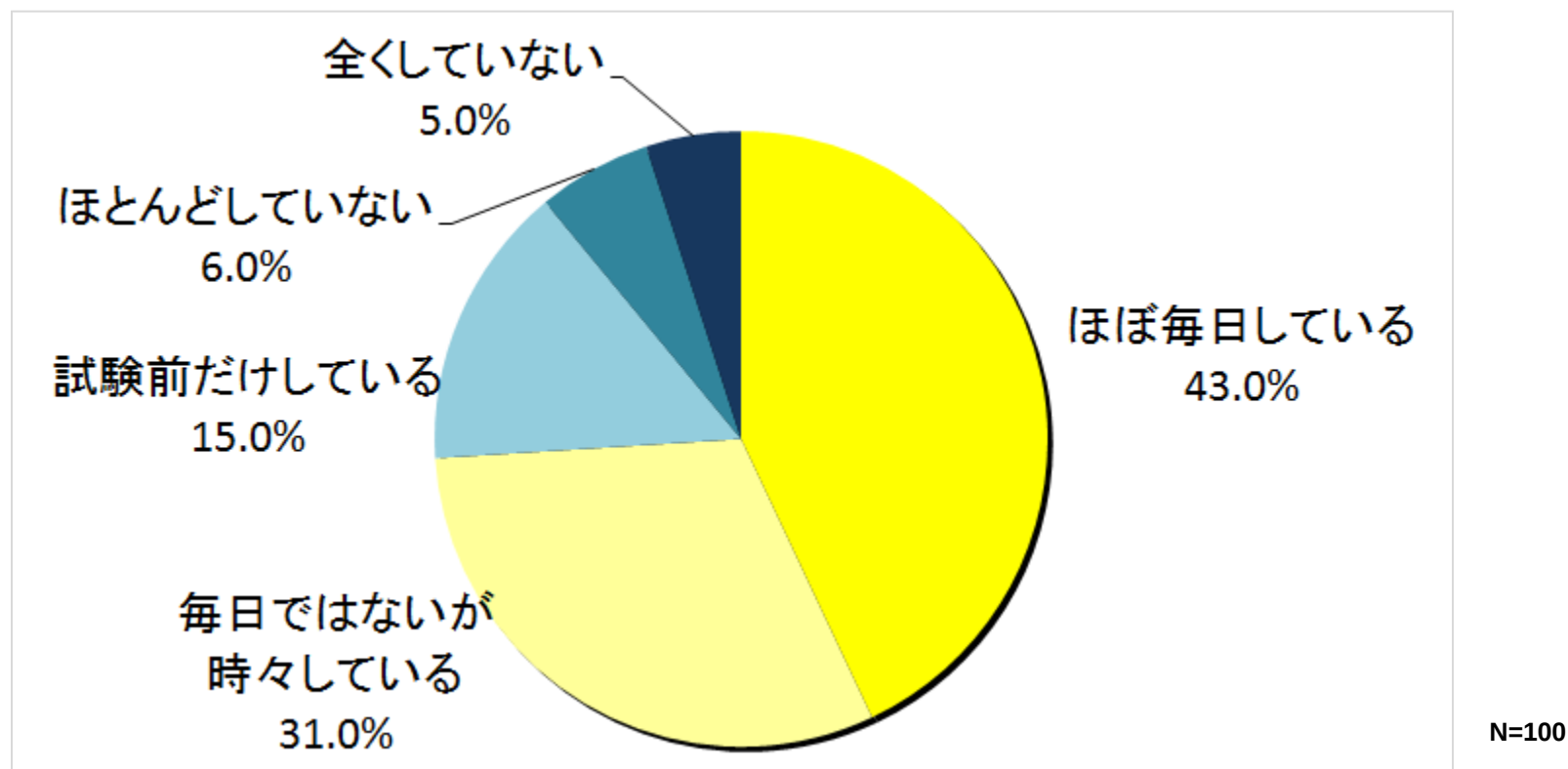
社会、理科の時間に有名な人や物を入れたり最近話題になっている関連ニュースを取り上げる
学校が終わった後でもわからないところがあれば、メールなどで質問ができるようにする
授業の様子をビデオで撮ってインターネットで公開
理科の実験をタブレットで繰り返しみたい
パソコンで各自調べ物をして発表したりする。
調べ学習
英語の授業で、ネイティブの外国人の発音で勉強する。

一部抜粋

- ・ニュースや生徒の関心のあるテーマを取り上げた“生きた学び”や、大学などで進められている“授業公開”も注目されている。

■設問6-1

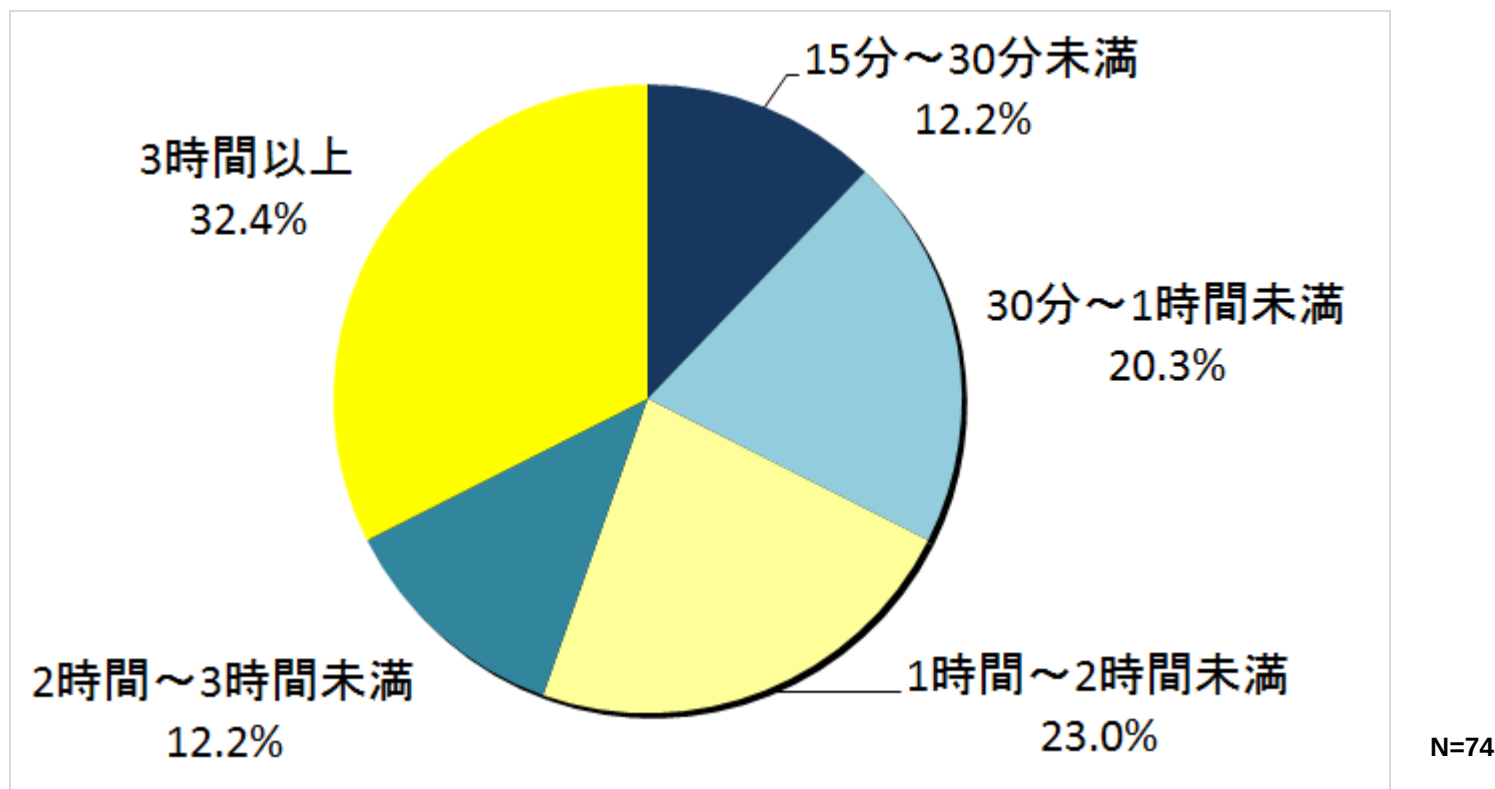
授業以外でも勉強をしていますか。



- ・「ほぼ毎日している」「時々している」が合わせて74%。
- ・授業以外での学習習慣が身に付いている生徒が多い。

■設問6-2

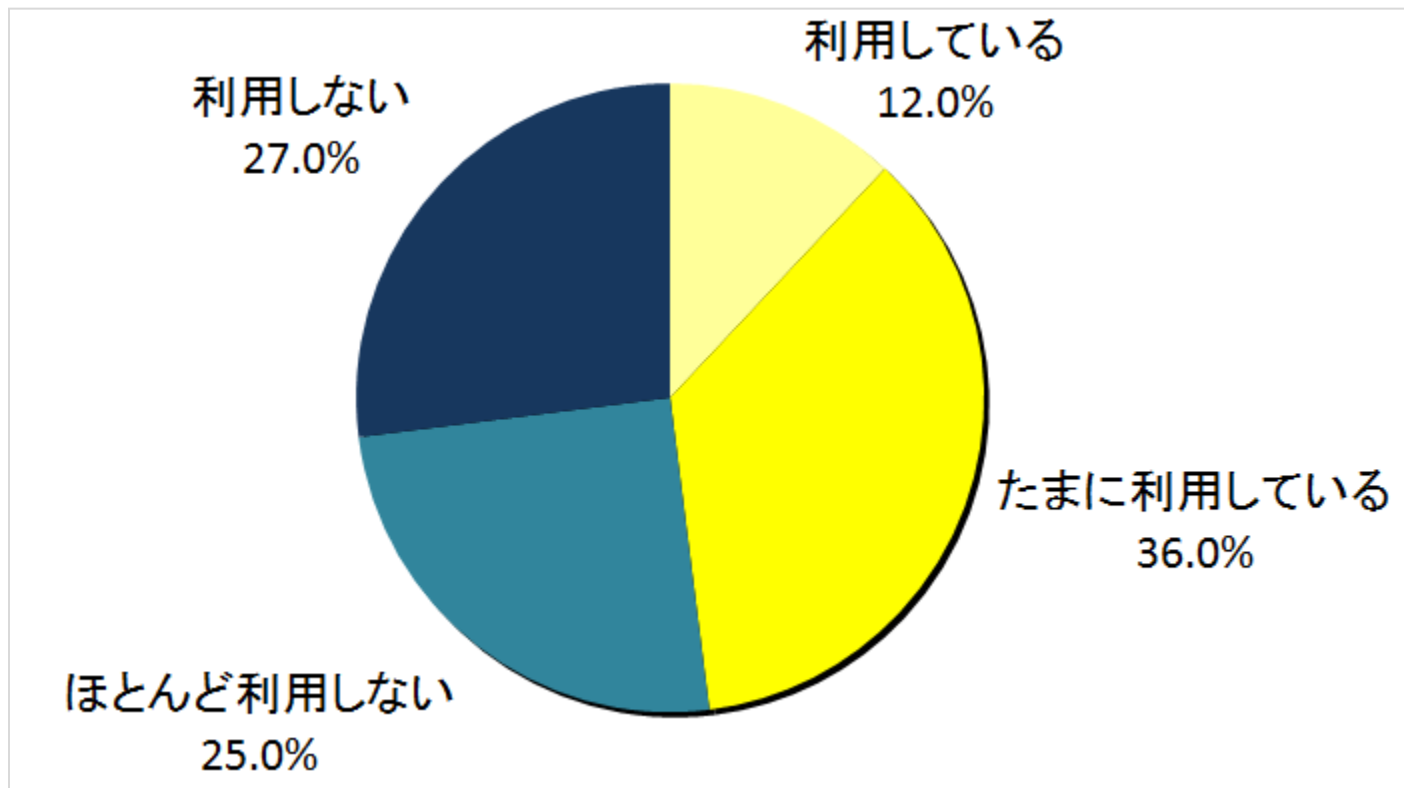
「ほぼ毎日している」「毎日ではないが時々している」と答えた方にお聞きします。1週間に合計どれくらい勉強していますか。



- ・「3時間以上」がもっとも多く32.4%、次いで「1～2時間未満」が23%。
- ・勉強時間数にはバラつきがあり、熱心に勉強している生徒とそうでない生徒に分かれている。

■設問7-1

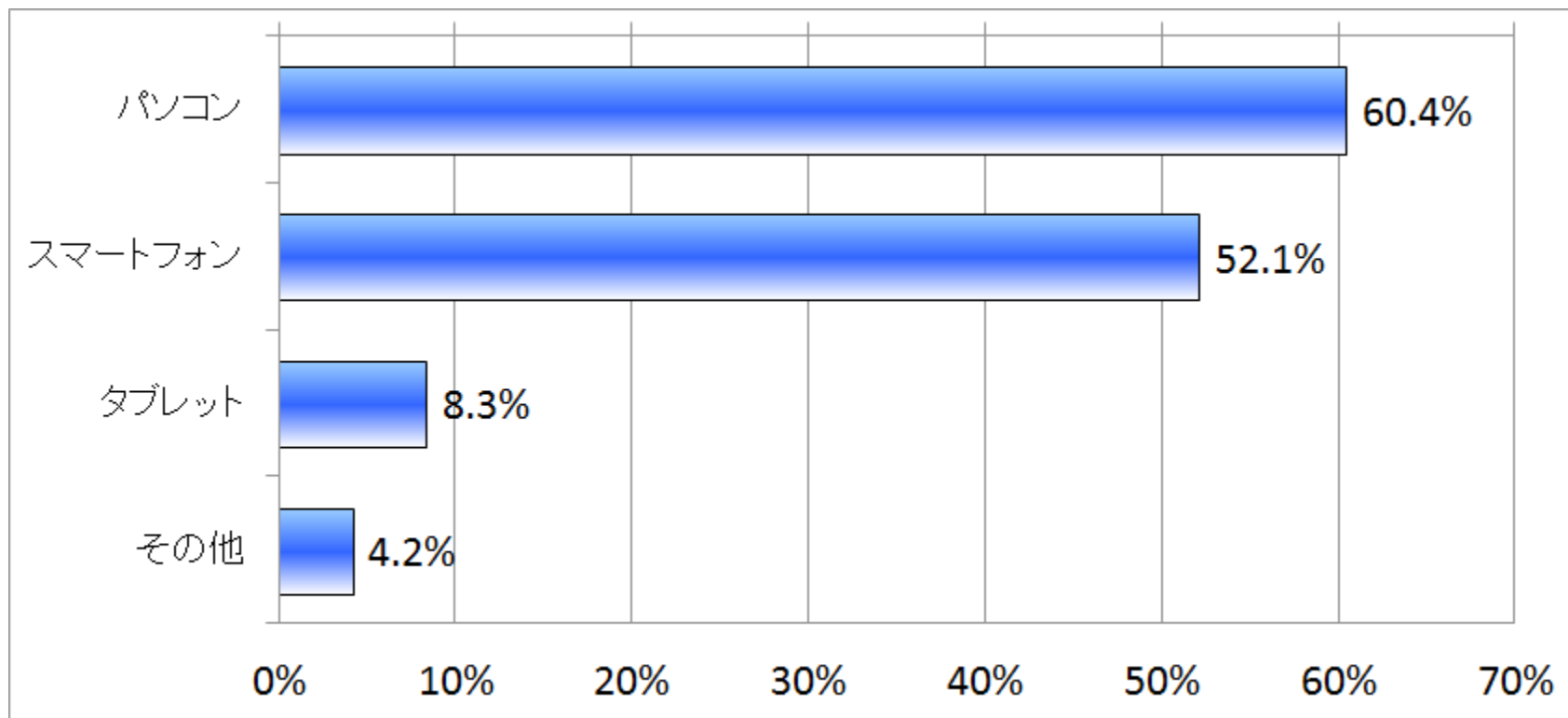
あなたは家庭学習の際、パソコン、タブレット、スマートフォンを学習に利用していますか。



・「利用している」が48%、「利用していない」が52%とほぼ半々の結果になった。

■設問7-2

あなたは家庭学習の際、どの端末を学習に利用していますか。(複数回答可)



その他…,iPod touch

N=48

・家庭学習で利用されているのは「パソコン」60%、「スマートフォン」52%が多い。

■設問7－3

7－2でお答えになった端末をどのように利用していますか。(自由回答)

【パソコン】

人気塾の講師の授業をパソコンで見て学習している
学習中に興味が出たことを調べる
過去問題集
専門分野なので教科書で分からないところを調べる
調べ学習
分からない問題をぐぐって調べる
検索して情報しらべる
辞書代わり。英単語の発音をすぐに知りたいときにも役立っている。
英語のリスニングを聞く。
辞書代わりに使っているわからないところのまとめ
辞書の機能をよく使う

一部抜粋

・語学学習・調べ学習での利用が目立つ。

【スマートフォン】

アプリで単語を覚えている
辞書の代わりに単語を調べるのに使う
英単語や熟語を調べる
わからない単語を辞書代わりに使ったり、英文を翻訳サイトで訳したりしている
調べもの
わからないことを調べる
気になった事柄を調べる
音声を聞く

【タブレット】

調べ物をする際
単語帳になるアプリを使ったり、オンライン予備校の動画を見たりする
辞書代わり

一部抜粋

- ・スマートフォンやタブレットは、アプリを使った学習にも多用されている。

【パソコン＆スマートフォン】

塾の講義をパソコンで受ける
資格などの過去問題を調べる
わからない語句・単語を調べる。
分からない問題の解き方や、歴史や物の語源などの検索。
漢字が思い出せなかったり、数学の計算をスマートフォンの電卓でしたり。
わからない点を、知識検索サービスなどのサイトで調べる。
宿題として出されている単語の語彙調べ。

【パソコン＆タブレット】

詳しく調べたい時など

【パソコン＆iPod touch】

わからない語を辞書代わりに調べる。
古典の訳を見る問題を出してくれるアプリを利用する

一部抜粋

・パソコンとスマートフォン、パソコンとタブレットなど、複数を使いこなしている生徒も少なくない。

G T 表

■設問1－1

学校の授業のうち、やる気が出る科目をお答えください。(複数回答可)
またその中から最もやる気が出る科目をお答えください。

【やる気が出る科目】

		N	%
全体		100	100.0%
1	国語(現代文、古典など)	30	30.0%
2	地理歴史(日本史、世界史など)	31	31.0%
3	公民(現代社会、倫理など)	20	20.0%
4	数学	35	35.0%
5	理科(物理、化学など)	28	28.0%
6	英語・外国語	32	32.0%
7	情報	28	28.0%
8	保健体育	18	18.0%
9	芸術(音楽、美術、書道、工芸など)	26	26.0%
10	家庭	13	13.0%
11	それ以外の専門科目	9	9.0%
12	やる気が出る教科はない	16	16.0%

それ以外の専門科目…簿記、製図、電力、農業、ライティング、ソフトウェア・ハードウェア

- ・やる気が出る科目上位は「数学」「英語・外国語」「地理歴史」。
- ・突出した科目はなく、概ね20～30%台。生徒によってやる気が出る科目は様々である。

【最もやる気が出る科目】

		N	%
全体		100	100.0%
1	国語(現代文、古典など)	11	11.0%
2	地理歴史(日本史、世界史など)	9	9.0%
3	公民(現代社会、倫理など)	4	4.0%
4	数学	18	18.0%
5	理科(物理、化学など)	7	7.0%
6	英語・外国語	15	15.0%
7	情報	11	11.0%
8	保健体育	3	3.0%
9	芸術(音楽、美術、書道、工芸など)	3	3.0%
10	家庭	2	2.0%
11	それ以外の専門科目	1	1.0%
12	やる気が出る教科はない	16	16.0%

- ・最もやる気が出る科目は「数学」「英語・外国語」。
- ・「やる気が出る科目はない」が2位にランクインしている。

■設問１－２

学校の授業のうち、やる気が出ない科目をお答えください。(複数回答可)
またその中から最もやる気が出ない科目をお答えください。

【やる気が出ない科目】		N	%
全体		100	100.0%
1	国語(現代文、古典など)	31	31.0%
2	地理歴史(日本史、世界史など)	34	34.0%
3	公民(現代社会、倫理など)	26	26.0%
4	数学	33	33.0%
5	理科(物理、化学など)	34	34.0%
6	英語・外国語	35	35.0%
7	情報	15	15.0%
8	保健体育	31	31.0%
9	芸術(音楽、美術、書道、工芸など)	16	16.0%
10	家庭	17	17.0%
11	それ以外の専門科目	7	7.0%
12	やる気が出ない教科はない	6	6.0%

それ以外の専門科目…宗教、社会福祉基礎・介護、実習、学期末に行う特別授業(料理・映画など)

- ・やる気が出ない科目上位は「英語・外国語」「地理歴史」「理科」。
- ・やる気が出る科目と同様、バラつきが見られる。

【最もやる気が出ない科目】

		N	%
全体		100	100.0%
1	国語(現代文、古典など)	11	11.0%
2	地理歴史(日本史、世界史など)	12	12.0%
3	公民(現代社会、倫理など)	3	3.0%
4	数学	18	18.0%
5	理科(物理、化学など)	13	13.0%
6	英語・外国語	13	13.0%
7	情報	3	3.0%
8	保健体育	13	13.0%
9	芸術(音楽、美術、書道、工芸など)	4	4.0%
10	家庭	4	4.0%
11	それ以外の専門科目	0	0.0%
12	やる気が出ない教科はない	6	6.0%

- ・最もやる気が出ない科目1位は「数学」18%。最もやる気が出る1位と同じ科目、同じ数字。
- ・同じ科目でも生徒の好き嫌い、先生の指導方法などにより、面白くもつまらなくもなる。

■設問1－3

最もやる気が出る科目と、最もやる気が出ない科目のそれぞれのクラス人数をお答えください。

【最もやる気が出る科目】

1位：数学

	N	%
全体	35	100.0%
1 1名～10名	3	8.6%
2 11名～20名	7	20.0%
3 21名～30名	7	20.0%
4 31名～50名	18	51.4%
5 51名～100名	0	0.0%
6 101名以上	0	0.0%

3位：地理歴史

	N	%
全体	31	100.0%
1 1名～10名	2	6.5%
2 11名～20名	8	25.8%
3 21名～30名	5	16.1%
4 31名～50名	16	51.6%
5 51名～100名	0	0.0%
6 101名以上	0	0.0%

2位：英語・外国語

	N	%
全体	32	100.0%
1 1名～10名	2	6.3%
2 11名～20名	4	12.5%
3 21名～30名	7	21.9%
4 31名～50名	19	59.4%
5 51名～100名	0	0.0%
6 101名以上	0	0.0%

- ・どの科目もクラス人数は31～50名がボリュームゾーン。
- ・30名以下の割合も半数近くあり、やる気が出る科目はやや少人数制授業の傾向が見られる。

【最もやる気が出ない科目】

1位：英語・外国語

		N	%
全体		35	100.0%
1	1名～10名	1	2.9%
2	11名～20名	2	5.7%
3	21名～30名	7	20.0%
4	31名～50名	25	71.4%
5	51名～100名	0	0.0%
6	101名以上	0	0.0%

2位：地理歴史

		N	%
全体		34	100.0%
1	1名～10名	1	2.9%
2	11名～20名	6	17.6%
3	21名～30名	5	14.7%
4	31名～50名	22	64.7%
5	51名～100名	0	0.0%
6	101名以上	0	0.0%

2位：理科

		N	%
全体		34	100.0%
1	1名～10名	1	2.9%
2	11名～20名	3	8.8%
3	21名～30名	8	23.5%
4	31名～50名	22	64.7%
5	51名～100名	0	0.0%
6	101名以上	0	0.0%

・やる気が出る科目に比べ、31～50名の割合が高く、30名以下の割合が低い。

■設問1－4

設問1－1で最もやる気が出ると答えた理由とそのきっかけとなったエピソードを、それぞれ具体的に教えてください。(自由回答)

科目	理由	きっかけとなったエピソード
数学	小さいころから好きだから	算数教室に行ってて最初に行くのも嫌なほど嫌いだったが解けるようになって数学の楽しさがわかるようになった
	問題をとくのがおもしろい	問題を解けるようになると面白いから
	解りやすい	ある日、光が当たったように理解できたとき
	数学が好きだから	昔から数学が好きだから
	計算を解くのが好きだから	高校に入ってから楽しくなった
英語・外国語	先生が好きなので	先生がキャラクターを使って面白おかしく授業してくれるから
	もともと英語がすきだから	勉強すると点数がきちんと伸びたから
	英語の文章を読むのが好き	親戚に勧められた英語の児童書が面白くて、英文を早く読めるようになったのがきっかけ。速読ができると格段に問題が解きやすい。リスニングはラジオ英会話で得意になった。
	外人の先生に習うのが楽しみだから	小学4年から英語を習い始め、去年アメリカにホームステイに行ってから英語がもっと好きになった
	昔から英語は好き	小さい時に近所の英会話教室に行っていたので
情報	元々コンピュータの操作は趣味で得意	親の影響で興味を持ってかなり小さいころからパソコンに触れていた
	普段からパソコンを使っていて、情報に興味があるから	PCは色々役立つと思うのでそう考えるとやる気が出るようになった
	将来情報関係の職業に就きたいから	昔からPCを使う機会があり、PCに対してよい印象を持っていて情報の勉強をもっとしたいと思った。

- ・幼少期の習い事や、まわりの大人(先生・親)がやる気になるきっかけを作っているケースが多い。
- ・興味・関心を持ち、続けているとできるようになり、またやる気になるという好循環が見られる。

科目	理由	きっかけとなったエピソード
国語	一番できのいい教科だから。	先生が褒めてくれた。
	先生の授業のテンポが良いから	小学生の時に漢字の勉強をしまくっていたら自然と国語が好きになった
	今までにない感じの授業だから	分かりやすいから
	先生が面白いから	先生の授業
	好きだから	本を読むのが好きだから読解が楽しい！
地理 歴史	日本史が大河ドラマの影響で好きだし、先生がめちゃくちゃ面白いから。	母と一緒に大河ドラマを見ているうちに興味を持ったことと、小学生のころに参加していた団体の行事で発掘作業の体験をしたこと。
	歴史が好きだから	読書が好きだから。好きな作品とリンクしている部分が出てくるとテンションが上がる。
	テストで自分が点数とれる科目だから	テストで1位だった
	希望している進路に関わるため	行きたい大学の講義を聞いて
	教科の内容が面白いし、楽にテストでも点数がとれるから。	歴史に関する、ドラマやアニメを見た事。
理科	元々興味があるから。	暗記と計算などのバランスがいいので、飽きにくく勉強しやすかった上に、化学の先生の授業が楽しかったからさらにやる気がでるきっかけとなった。
	先生の授業が面白いから。 内容が難しくて暇な時間がないから。	元々は苦手な教科だったけど尊敬する先生に励まされてやる気が出た
公民	公民が好きだから。先生も楽しい人が多いし、役に立つ。	兄がもともと好きだったのだから、気付いたら私も好きだし得意になってた
	先生の話が面白い	世界情勢を詳しく教えてもらった時
	先生の話が面白いから	社会の動きに興味がある

一部抜粋

- ・褒めてくれる先生や、面白おかしく・わかりやすく教えてくれる先生の影響は大きい。
- ・国語や歴史は、テレビやアニメ、本などがきっかけで好きになることも多い。

■設問1－5

設問1－2で最もやる気が出ないと答えた理由をお答えください。(複数回答可)

		N	%
	全体	94	100.0%
1	授業の進め方がワンパターンで面白みがない	18	19.1%
2	先生の教え方が下手で内容が理解できない	19	20.2%
3	授業内容に興味を持ってない	54	57.4%
4	授業内容が難しくついていけない	17	18.1%
5	苦手な科目だから	61	64.9%
6	授業の進むスピードが速すぎる	4	4.3%
7	先生の熱意が感じられず勉強する意欲がわからない	2	2.1%
8	その他	2	2.1%

その他…自分に必要ないと思うから(科目:家庭)、授業内容に芸術を感じないから(科目:芸術)

- ・やる気が出ない最大の理由は、「苦手な科目だから」「授業内容に興味を持ってない」。
- ・「先生の教え方が下手」「授業の進め方がワンパターン」もそれぞれ20%程度。

■設問2

やる気が出ない授業に対して、あなたはどのような行動をとっていますか？

		N	%
全体		100	100.0%
1	やる気は出ないが積極的に参加するようにしている	34	34.0%
2	積極的ではないが授業進行に遅れないようにしている	35	35.0%
3	どちらかというとも無関心(他のことをしている)	25	25.0%
4	居眠りをしている	6	6.0%
5	出席しない(特別な理由がないさぼり)	0	0.0%
6	その他	0	0.0%

・やる気が出ない授業でも能動的に参加している高校生は69%。

■設問3

やる気が出ない授業(面白くない授業)に対して、どうしたらやる気が出るようになると思いますか。
(複数回答可)

全体		N	%
		100	100.0%
1	授業前(before)と比べ授業を受けたあと(after)にどれだけ賢くなったかが分かる	20	20.0%
2	学習進捗や到達度によってインセンティブ(ポイントなど)がもらえる	8	8.0%
3	授業を時々クイズ形式にするなど授業の仕方を工夫する	11	11.0%
4	生徒の関心のある話題を授業に盛り込む	46	46.0%
5	生徒の発言・発表に対し先生が即フィードバックしてくれる	6	6.0%
6	学習進捗や到達度によって生徒をレベル分けする	14	14.0%
7	テスト結果をランキング化して公開する	8	8.0%
8	成績優秀者に称号を与えるなどして表彰する	5	5.0%
9	生徒をできるだけ褒めてやる気へとつなげる	9	9.0%
10	授業開始時に生徒自ら目標を決め、授業終了後に自己評価をする	1	1.0%
11	積極的に授業に参加すれば成績に反映されるなどインセンティブがある	9	9.0%
12	目標を決めて生徒同士が役割分担し協力して授業に参加できる	3	3.0%
13	その他	15	15.0%

その他…テストで点数が取れやすくなる、先生を変える、理解できていない生徒を気にかけてほしい、何をしてもやる気は出ない

- ・「生徒の関心のある話題を授業に盛り込む」がもっとも多く46%。
- ・「自分の成長がわかる授業」「学習進捗によって生徒をレベル分けしてほしい」という意見も。

■設問4－1

近年パソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタなどを授業に取り入れる学校が増えていますが、あなたも授業で使ってみたいと思いますか？

		N	%
全体		100	100.0%
1	使ってみたい	27	27.0%
2	どちらかといえば使ってみたい	28	28.0%
3	どちらともいえない	22	22.0%
4	どちらかといえば使いたくない	7	7.0%
5	使いたくない	10	10.0%
6	その他	0	0.0%
7	すでに取り入れている(使っている)	6	6.0%

・「使ってみたい」が55%、「すでに取り入れている」はわずか6%。

■設問4－2

「すでに取り入れている」と答えた方にお聞きします。取り入れているものをお答えください。
(複数回答可)

		N	%
全体		6	100.0%
1	パソコン	1	16.7%
2	タブレット	2	33.3%
3	スマートフォン	1	16.7%
4	電子黒板	1	16.7%
5	プロジェクタ	3	50.0%

・高校の授業で取り入れられているのは「プロジェクタ」「タブレット端末」が多い。

■設問4－3

「すでに取り入れている」と答えた方にお聞きします。取り入れている科目をお答えください。
(複数回答可)

		N	%
全体		6	100.0%
1	国語(現代文、古典など)	0	0.0%
2	地理歴史(日本史、世界史など)	2	33.3%
3	公民(現代社会、倫理など)	0	0.0%
4	数学	1	16.7%
5	理科(物理、化学など)	3	50.0%
6	英語・外国語	3	50.0%
7	情報	1	16.7%
8	保健体育	0	0.0%
9	芸術(音楽、美術、書道、工芸など)	0	0.0%
10	家庭	0	0.0%
11	それ以外の専門科目	0	0.0%

・ITが活用されている高校の主な科目は、「理科」「英語・外国語」「地理歴史」など。

■設問5

あなたが先生ならパソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタをどのように授業に取り入れますか？（自由回答）

【写真・動画を活用させる】

プロジェクターでカラー写真や映像を取り入れて興味がわくような授業をしたい
教科書に載っていない細かい図などを見せるとき
教科書代わりにして、教科書を使わないようにする。
数学で図やグラフを立体的にする
体育の時間に技のやり方をプロジェクタで動画で確認する。
地学の時間に、タブレットを使って太陽系の全体像やその動きを説明する。
日本史：歴史上の出来事について様々な資料を見る。
生物：生物の動画や写真などを見る。
農業の時スマートフォンで写真を見せる。スマートフォンだと実習中も携帯できるのでいいと思う。
歴史や生物の授業でパソコンを使って、自分の好きなペースで実際の映像を見る。
数学の授業で、立体の図形をタブレットを使って見る。
写真などの資料を多く活用する
映像を使った授業

一部抜粋

- ・もっとも多い意見は、「写真・動画を活用させる」。
- ・写真や映像、図形を活用した、わかりやすく興味のわく授業を生徒は求めている。

【クイズ・問題を出す】

クイズ形式で授業を進める
生徒が飽きないような問題を出題する。
授業を理解できているか小テストをやる
数学の問題でできなかった問題は何度でも繰り返すことができる
放課後の課題として英語なら単語の問題などをだす

【黒板・ノートの代わりに使う】

黒板は一切使わずに、パワーポイントを使ってサクサク授業を進める
板書に時間がかかる数学の証明問題などは、あらかじめ作っておいて授業時間を有効に使う
現代文で問題を板書する時間を省く
板書をやめて、スマートフォンやタブレットに映し出し、説明を加える。
授業のノートをタブレットやスマートフォンでとる

【回答・意見を共有する】

タブレットを使って生徒の回答や意見を効率的に回収する
全員が全員の回答を見られるように全てのタブレットやパソコンをつなげる

一部抜粋

- ・クイズや小テストを効果的に取り入れた授業も人気が高い。
- ・時間のかかる板書は非効率だと感じている生徒も少なくない。

【その他】

社会、理科の時間に有名な人や物を入れたり最近話題になっている関連ニュースを取り上げる
学校が終わった後でもわからないところがあれば、メールなどで質問ができるようにする
授業の様子をビデオで撮ってインターネットで公開
理科の実験をタブレットで繰り返しみたい
パソコンで各自調べ物をして発表したりする。
調べ学習
英語の授業で、ネイティブの外国人の発音で勉強する。

一部抜粋

- ・ニュースや生徒の関心のあるテーマを取り上げた“生きた学び”や、大学などで進められている“授業公開”も注目されている。

■設問6－1

授業以外でも勉強をしていますか。

		N	%
全体		100	100.0%
1	ほぼ毎日している	43	43.0%
2	毎日ではないが、時々している	31	31.0%
3	試験前だけしている	15	15.0%
4	ほとんどしていない	6	6.0%
5	全くしていない	5	5.0%

- ・「ほぼ毎日している」「時々している」が合わせて74%。
- ・授業以外での学習習慣が身に付いている生徒が多い。

■設問6－2

「ほぼ毎日している」「毎日ではないが時々している」と答えた方にお聞きします。1週間に合計どれくらい勉強していますか。

		N	%
全体		74	100.0%
1	0～15分未満	0	0.0%
2	15分～30分未満	9	12.2%
3	30分～1時間未満	15	20.3%
4	1時間～2時間未満	17	23.0%
5	2時間～3時間未満	9	12.2%
6	3時間以上	24	32.4%

- ・「3時間以上」がもっとも多く32.4%、次いで「1～2時間未満」が23%。
- ・勉強時間数にはバラつきがあり、熱心に勉強している生徒とそうでない生徒に分かれている。

■設問7－1

あなたは家庭学習の際、パソコン、タブレット、スマートフォンを学習に利用していますか。

		N	%
全体		100	100.0%
1	利用している	12	12.0%
2	たまに利用している	36	36.0%
3	ほとんど利用しない	25	25.0%
4	利用しない	27	27.0%

・「利用している」が48%、「利用していない」が52%とほぼ半々の結果になった。

■設問7ー2

あなたは家庭学習の際、どの端末を学習に利用していますか。(複数回答可)

		N	%
全体		48	100.0%
1	パソコン	29	60.4%
2	スマートフォン	25	52.1%
3	タブレット	4	8.3%
4	その他	2	4.2%

- ・家庭学習で利用されているのは「パソコン」60%、「スマートフォン」52%が多い。

■設問7－3

7－2でお答えになった端末をどのように利用していますか。(自由回答)

【パソコン】

人気塾の講師の授業をパソコンで見て学習している
学習中に興味が出たことを調べる
過去問題集
専門分野なので教科書で分からないところを調べる
調べ学習
分からない問題をぐぐって調べる
検索して情報しらべる
辞書代わり。英単語の発音をすぐに知りたいときにも役立っている。
英語のリスニングを聞く。
辞書代わりに使っているわからないところのまとめ
辞書の機能をよく使う

一部抜粋

・語学学習・調べ学習での利用が目立つ。

【スマートフォン】

アプリで単語を覚えている

辞書の代わりに単語を調べるのに使う

英単語や熟語を調べる

わからない単語を辞書代わりに使ったり、英文を翻訳サイトで訳したりしている

調べもの

わからないことを調べる

気になった事柄を調べる

音声を聞く

【タブレット】

調べ物をする際

単語帳になるアプリを使ったり、オンライン予備校の動画を見たりする

辞書代わり

一部抜粋

- ・スマートフォンやタブレットは、アプリを使った学習にも多用されている。

【パソコン＆スマートフォン】

塾の講義をパソコンで受ける
資格などの過去問題を調べる
わからない語句・単語を調べる。
分からない問題の解き方や、歴史や物の語源などの検索。
漢字が思い出せなかったり、数学の計算をスマートフォンの電卓でしたり。
わからない点を、知識検索サービスなどのサイトで調べる。
宿題として出されている単語の語彙調べ。

【パソコン＆タブレット】

詳しく調べたい時など

【パソコン＆iPod touch】

わからない語を辞書代わりに調べる。
古典の訳を見る問題を出してくれるアプリを利用する

一部抜粋

・パソコンとスマートフォン、パソコンとタブレットなど、複数を使いこなしている生徒も少なくない。

クロス表

■設問1－1

学校の授業のうち、やる気が出る科目をお答えください。(複数回答可)
またその中から最もやる気が出る科目をお答えください。

【やる気が出る科目】

		全体	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			国語	地理 歴史	公民	数学	理科	外国語・ 英語	情報	保健 体育	芸術	家庭	目の 専門 以外	は出る ない 教科が
全体		100	30	31	20	35	28	32	28	18	26	13	9	16
		100.0%	30.0%	31.0%	20.0%	35.0%	28.0%	32.0%	28.0%	18.0%	26.0%	13.0%	9.0%	16.0%
男性		38	9	7	6	15	13	11	14	8	4	3	5	9
		100.0%	23.7%	18.4%	15.8%	39.5%	34.2%	28.9%	36.8%	21.1%	10.5%	7.9%	13.2%	23.7%
男性	高校1年	7	1	2	1	1	2	2	2	2	－	－	－	3
		100.0%	14.3%	28.6%	14.3%	14.3%	28.6%	28.6%	28.6%	28.6%	－	－	－	42.9%
	高校2年	16	4	3	5	6	6	4	7	2	3	2	2	2
		100.0%	25.0%	18.8%	31.3%	37.5%	37.5%	25.0%	43.8%	12.5%	18.8%	12.5%	12.5%	12.5%
	高校3年	15	4	2	－	8	5	5	5	4	1	1	3	4
		100.0%	26.7%	13.3%	－	53.3%	33.3%	33.3%	33.3%	26.7%	6.7%	6.7%	20.0%	26.7%
女性		62	21	24	14	20	15	21	14	10	22	10	4	7
		100.0%	33.9%	38.7%	22.6%	32.3%	24.2%	33.9%	22.6%	16.1%	35.5%	16.1%	6.5%	11.3%
女性	高校1年	3	－	1	1	2	2	2	1	1	－	1	－	－
		100.0%	－	33.3%	33.3%	66.7%	66.7%	66.7%	33.3%	33.3%	－	33.3%	－	－
	高校2年	24	8	9	4	7	5	6	6	2	8	3	3	4
		100.0%	33.3%	37.5%	16.7%	29.2%	20.8%	25.0%	25.0%	8.3%	33.3%	12.5%	12.5%	16.7%
	高校3年	35	13	14	9	11	8	13	7	7	14	6	1	3
		100.0%	37.1%	40.0%	25.7%	31.4%	22.9%	37.1%	20.0%	20.0%	40.0%	17.1%	2.9%	8.6%

それ以外の専門科目…簿記、製図、電力、農業、ライティング、ソフトウェア・ハードウェア

- ・やる気が出る科目上位は「数学」「英語・外国語」「地理歴史」。
- ・男子は「情報」、女子は「芸術」のポイントも高い。

【最もやる気が出る科目】

	全体	1 国語	2 地理 歴史	3 公民	4 数学	5 理科	6 外 英 国 語 ・	7 情 報	8 保 健 体 育	9 芸 術	10 家 庭	11 目 の 専 門 以 外	12 は 出 る や る 気 が 出 る 科 目 は な い
全体	100	11	9	4	18	7	15	11	3	3	2	1	16
	100.0%	11.0%	9.0%	4.0%	18.0%	7.0%	15.0%	11.0%	3.0%	3.0%	2.0%	1.0%	16.0%
男性	38	4	—	1	7	3	3	7	2	—	1	1	9
	100.0%	10.5%	—	2.6%	18.4%	7.9%	7.9%	18.4%	5.3%	—	2.6%	2.6%	23.7%
男性	7	—	—	—	—	1	1	2	—	—	—	—	3
高校1年	100.0%	—	—	—	—	14.3%	14.3%	28.6%	—	—	—	—	42.9%
男性	16	3	—	1	3	2	1	3	1	—	—	—	2
高校2年	100.0%	18.8%	—	6.3%	18.8%	12.5%	6.3%	18.8%	6.3%	—	—	—	12.5%
男性	15	1	—	—	4	—	1	2	1	—	1	1	4
高校3年	100.0%	6.7%	—	—	26.7%	—	6.7%	13.3%	6.7%	—	6.7%	6.7%	26.7%
女性	62	7	9	3	11	4	12	4	1	3	1	—	7
	100.0%	11.3%	14.5%	4.8%	17.7%	6.5%	19.4%	6.5%	1.6%	4.8%	1.6%	—	11.3%
女性	3	—	—	—	1	—	2	—	—	—	—	—	—
高校1年	100.0%	—	—	—	33.3%	—	66.7%	—	—	—	—	—	—
女性	24	3	2	1	5	2	3	2	—	1	1	—	4
高校2年	100.0%	12.5%	8.3%	4.2%	20.8%	8.3%	12.5%	8.3%	—	4.2%	4.2%	—	16.7%
女性	35	4	7	2	5	2	7	2	1	2	—	—	3
高校3年	100.0%	11.4%	20.0%	5.7%	14.3%	5.7%	20.0%	5.7%	2.9%	5.7%	—	—	8.6%

- ・最もやる気が出る科目は「数学」「英語・外国語」。
- ・「やる気が出る科目はない」が2位にランクインしている。

■設問1－2

学校の授業のうち、やる気が出ない科目をお答えください。(複数回答可)
またその中から最もやる気が出ない科目をお答えください。

【やる気が出ない科目】

		全体	国語	地理 歴史	公民	数学	理科	外国語 ・英語	情報	保健 体育	芸術	家庭	それ 以外 の専 門科目	やる 気は ない 教員
全体		100	31	34	26	33	34	35	15	31	16	17	7	6
		100.0%	31.0%	34.0%	26.0%	33.0%	34.0%	35.0%	15.0%	31.0%	16.0%	17.0%	7.0%	6.0%
男性		38	14	13	10	12	10	12	3	9	9	6	3	3
		100.0%	36.8%	34.2%	26.3%	31.6%	26.3%	31.6%	7.9%	23.7%	23.7%	15.8%	7.9%	7.9%
男性	高校1年	7	1	2	2	2	2	2	－	－	1	1	1	2
		100.0%	14.3%	28.6%	28.6%	28.6%	28.6%	28.6%	－	－	14.3%	14.3%	14.3%	28.6%
	高校2年	16	8	7	4	7	4	6	2	6	4	2	1	－
		100.0%	50.0%	43.8%	25.0%	43.8%	25.0%	37.5%	12.5%	37.5%	25.0%	12.5%	6.3%	－
	高校3年	15	5	4	4	3	4	4	1	3	4	3	1	1
		100.0%	33.3%	26.7%	26.7%	20.0%	26.7%	26.7%	6.7%	20.0%	26.7%	20.0%	6.7%	6.7%
女性		62	17	21	16	21	24	23	12	22	7	11	4	3
		100.0%	27.4%	33.9%	25.8%	33.9%	38.7%	37.1%	19.4%	35.5%	11.3%	17.7%	6.5%	4.8%
女性	高校1年	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	－	－
		100.0%	66.7%	66.7%	33.3%	33.3%	33.3%	33.3%	33.3%	33.3%	66.7%	33.3%	－	－
	高校2年	24	8	7	8	5	10	8	5	12	3	4	2	1
		100.0%	33.3%	29.2%	33.3%	20.8%	41.7%	33.3%	20.8%	50.0%	12.5%	16.7%	8.3%	4.2%
	高校3年	35	7	12	7	15	13	14	6	9	2	6	2	2
		100.0%	20.0%	34.3%	20.0%	42.9%	37.1%	40.0%	17.1%	25.7%	5.7%	17.1%	5.7%	5.7%

それ以外の専門科目…宗教、社会福祉基礎・介護、実習、学期末に行う特別授業(料理・映画など)

- ・やる気が出ない科目上位は「英語・外国語」「地理歴史」「理科」。
- ・男子は「国語」のポイントも高い。

【最もやる気が出ない科目】

	全体	1 国語	2 地理 歴史	3 公民	4 数学	5 理科	6 外 英 国 語 ・	7 情報	8 保健 体育	9 芸術	10 家庭	11 門 所 科 れ 目 以 外 の 専	12 いや る 気 が 出 な
全体	100	11	12	3	18	13	13	3	13	4	4	-	6
	100.0%	11.0%	12.0%	3.0%	18.0%	13.0%	13.0%	3.0%	13.0%	4.0%	4.0%	-	6.0%
男性	38	4	4	2	6	3	4	1	5	3	3	-	3
	100.0%	10.5%	10.5%	5.3%	15.8%	7.9%	10.5%	2.6%	13.2%	7.9%	7.9%	-	7.9%
男性	7	-	1	2	1	-	-	-	-	1	-	-	2
高校1年	100.0%	-	14.3%	28.6%	14.3%	-	-	-	-	14.3%	-	-	28.6%
男性	16	3	1	-	2	2	3	1	3	-	1	-	-
高校2年	100.0%	18.8%	6.3%	-	12.5%	12.5%	18.8%	6.3%	18.8%	-	6.3%	-	-
男性	15	1	2	-	3	1	1	-	2	2	2	-	1
高校3年	100.0%	6.7%	13.3%	-	20.0%	6.7%	6.7%	-	13.3%	13.3%	13.3%	-	6.7%
女性	62	7	8	1	12	10	9	2	8	1	1	-	3
	100.0%	11.3%	12.9%	1.6%	19.4%	16.1%	14.5%	3.2%	12.9%	1.6%	1.6%	-	4.8%
女性	3	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
高校1年	100.0%	66.7%	-	-	33.3%	-	-	-	-	-	-	-	-
女性	24	4	3	-	1	5	1	1	6	1	1	-	1
高校2年	100.0%	16.7%	12.5%	-	4.2%	20.8%	4.2%	4.2%	25.0%	4.2%	4.2%	-	4.2%
女性	35	1	5	1	10	5	8	1	2	-	-	-	2
高校3年	100.0%	2.9%	14.3%	2.9%	28.6%	14.3%	22.9%	2.9%	5.7%	-	-	-	5.7%

- ・最もやる気が出ない科目1位は「数学」18%。最もやる気が出る1位と同じ科目、同じ数字。
- ・同じ科目でも生徒の好き嫌い、先生の指導方法などにより、面白くもつまらなくもなる。

■設問1－3

最もやる気が出る科目と、最もやる気が出ない科目のそれぞれのクラス人数をお答えください。

【最もやる気が出る科目】

1位: 数学

		全体	1	2	3	4	5	6
			1 1 0 名 名 〓	2 1 0 1 名 名 〓	3 2 0 1 名 名 〓	5 3 0 1 名 名 〓	1 5 0 1 0 名 名 〓	以 1 上 0 1 名
全体		35	3	7	7	18	—	—
		100.0%	8.6%	20.0%	20.0%	51.4%	—	—
男性		15	1	3	1	10	—	—
		100.0%	6.7%	20.0%	6.7%	66.7%	—	—
男性	高校1年	1	—	—	—	1	—	—
		100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校2年	6	—	1	1	4	—	—
		100.0%	—	16.7%	16.7%	66.7%	—	—
	高校3年	8	1	2	—	5	—	—
		100.0%	12.5%	25.0%	—	62.5%	—	—
女性		20	2	4	6	8	—	—
		100.0%	10.0%	20.0%	30.0%	40.0%	—	—
女性	高校1年	2	—	—	1	1	—	—
		100.0%	—	—	50.0%	50.0%	—	—
	高校2年	7	—	2	3	2	—	—
		100.0%	—	28.6%	42.9%	28.6%	—	—
	高校3年	11	2	2	2	5	—	—
		100.0%	18.2%	18.2%	18.2%	45.5%	—	—

- ・どの科目もクラス人数は31～50名がボリュームゾーン。
- ・30名以下の割合も半数近くあり、やる気が出る科目はやや少人数制授業の傾向が見られる。

【最もやる気が出る科目】

2位: 英語・外国語

		全体	1	2	3	4	5	6
			1 1 0 名 名 〽	2 1 0 1 名 名 〽	3 2 0 1 名 名 〽	5 3 0 1 名 名 〽	1 5 0 1 0 名 名 〽	以 1 上 0 1 名
全体		32	2	4	7	19	—	—
		100.0%	6.3%	12.5%	21.9%	59.4%	—	—
男性		11	—	1	2	8	—	—
		100.0%	—	9.1%	18.2%	72.7%	—	—
男性	高校1年	2	—	—	—	2	—	—
		100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校2年	4	—	1	1	2	—	—
		100.0%	—	25.0%	25.0%	50.0%	—	—
	高校3年	5	—	—	1	4	—	—
		100.0%	—	—	20.0%	80.0%	—	—
女性		21	2	3	5	11	—	—
		100.0%	9.5%	14.3%	23.8%	52.4%	—	—
女性	高校1年	2	—	—	—	2	—	—
		100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校2年	6	—	1	3	2	—	—
		100.0%	—	16.7%	50.0%	33.3%	—	—
	高校3年	13	2	2	2	7	—	—
		100.0%	15.4%	15.4%	15.4%	53.8%	—	—

- ・どの科目もクラス人数は31～50名がボリュームゾーン。
- ・30名以下の割合も半数近くあり、やる気が出る科目はやや少人数制授業の傾向が見られる。

【最もやる気が出る科目】

3位:地理歴史

		全体	1	2	3	4	5	6
			1 1 0 名 名 5	2 1 0 1 名 名 5	3 2 0 1 名 名 5	5 3 0 1 名 名 5	1 5 0 1 0 名 名 5	1 1 上 0 1 名
全体		31	2	8	5	16	—	—
		100.0%	6.5%	25.8%	16.1%	51.6%	—	—
男性		7	—	3	—	4	—	—
		100.0%	—	42.9%	—	57.1%	—	—
男性	高校1年	2	—	1	—	1	—	—
		100.0%	—	50.0%	—	50.0%	—	—
	高校2年	3	—	—	—	3	—	—
		100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校3年	2	—	2	—	—	—	—
		100.0%	—	100.0%	—	—	—	—
女性		24	2	5	5	12	—	—
		100.0%	8.3%	20.8%	20.8%	50.0%	—	—
女性	高校1年	1	—	—	—	1	—	—
		100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校2年	9	1	1	2	5	—	—
		100.0%	11.1%	11.1%	22.2%	55.6%	—	—
	高校3年	14	1	4	3	6	—	—
		100.0%	7.1%	28.6%	21.4%	42.9%	—	—

- ・どの科目もクラス人数は31～50名がボリュームゾーン。
- ・30名以下の割合も半数近くあり、やる気が出る科目はやや少人数制授業の傾向が見られる。

【最もやる気が出ない科目】

1位: 英語・外国語

		全体	1	2	3	4	5	6
			1 1 0 名 名 %	2 1 0 1 名 名 %	3 2 0 1 名 名 %	5 3 0 1 名 名 %	1 5 0 1 0 名 名 %	1 1 上 0 1 名
全体		35	1	2	7	25	—	—
		100.0%	2.9%	5.7%	20.0%	71.4%	—	—
男性		12	—	1	2	9	—	—
		100.0%	—	8.3%	16.7%	75.0%	—	—
男性	高校1年	2	—	—	1	1	—	—
		100.0%	—	—	50.0%	50.0%	—	—
	高校2年	6	—	—	—	6	—	—
		100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校3年	4	—	1	1	2	—	—
		100.0%	—	25.0%	25.0%	50.0%	—	—
女性		23	1	1	5	16	—	—
		100.0%	4.3%	4.3%	21.7%	69.6%	—	—
女性	高校1年	1	—	—	1	—	—	—
		100.0%	—	—	100.0%	—	—	—
	高校2年	8	—	1	2	5	—	—
		100.0%	—	12.5%	25.0%	62.5%	—	—
	高校3年	14	1	—	2	11	—	—
		100.0%	7.1%	—	14.3%	78.6%	—	—

・やる気が出る科目に比べ、31～50名の割合が高く、30名以下の割合が低い。

【最もやる気が出ない科目】 2位:地理歴史

		全体	1	2	3	4	5	6
			1 1 0 名 名 〃	2 1 0 1 名 名 〃	3 2 0 1 名 名 〃	5 3 0 1 名 名 〃	1 5 0 1 0 名 名 〃	以 1 上 0 1 名
全体		34	1	6	5	22	—	—
		100.0%	2.9%	17.6%	14.7%	64.7%	—	—
男性		13	—	1	2	10	—	—
		100.0%	—	7.7%	15.4%	76.9%	—	—
男性	高校1年	2	—	—	—	2	—	—
		100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校2年	7	—	1	1	5	—	—
		100.0%	—	14.3%	14.3%	71.4%	—	—
	高校3年	4	—	—	1	3	—	—
		100.0%	—	—	25.0%	75.0%	—	—
女性		21	1	5	3	12	—	—
		100.0%	4.8%	23.8%	14.3%	57.1%	—	—
女性	高校1年	2	—	—	1	1	—	—
		100.0%	—	—	50.0%	50.0%	—	—
	高校2年	7	—	3	1	3	—	—
		100.0%	—	42.9%	14.3%	42.9%	—	—
	高校3年	12	1	2	1	8	—	—
		100.0%	8.3%	16.7%	8.3%	66.7%	—	—

・やる気が出る科目に比べ、31～50名の割合が高く、30名以下の割合が低い。

【最もやる気が出ない科目】

3位:理科

		全体	1	2	3	4	5	6
			1 0 名 名	1 0 名 名	2 0 名 名	3 0 名 名	5 0 名 名	1 0 名 名
全体		34	1	3	8	22	—	—
		100.0%	2.9%	8.8%	23.5%	64.7%	—	—
男性		10	—	1	3	6	—	—
		100.0%	—	10.0%	30.0%	60.0%	—	—
男性	高校1年	2	—	—	1	1	—	—
		100.0%	—	—	50.0%	50.0%	—	—
	高校2年	4	—	—	—	4	—	—
		100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校3年	4	—	1	2	1	—	—
		100.0%	—	25.0%	50.0%	25.0%	—	—
女性		24	1	2	5	16	—	—
		100.0%	4.2%	8.3%	20.8%	66.7%	—	—
女性	高校1年	1	—	—	—	1	—	—
		100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校2年	10	—	1	4	5	—	—
		100.0%	—	10.0%	40.0%	50.0%	—	—
	高校3年	13	1	1	1	10	—	—
		100.0%	7.7%	7.7%	7.7%	76.9%	—	—

・やる気が出る科目に比べ、31～50名の割合が高く、30名以下の割合が低い。

■設問1－4

設問1－1で最もやる気が出ると答えた理由とそのきっかけとなったエピソードを、それぞれ具体的に教えてください。(自由回答)

科目	理由	きっかけとなったエピソード
数学	小さいころから好きだから	算数教室に行ってて最初に行くのも嫌なほど嫌いだったが解けるようになって数学の楽しさがわかるようになった
	問題をとくのがおもしろい	問題を解けるようになると面白いから
	解りやすい	ある日、光が当たったように理解できたとき
	数学が好きだから	昔から数学が好きだから
	計算を解くのが好きだから	高校に入ってから楽しくなった
英語・外国語	先生が好きなので	先生がキャラクターを使って面白おかしく授業してくれるから
	もともと英語がすきだから	勉強すると点数がきちんと伸びたから
	英語の文章を読むのが好き	親戚に勧められた英語の児童書が面白くて、英文を早く読めるようになったのがきっかけ。速読ができると格段に問題が解きやすい。リスニングはラジオ英会話で得意になった。
	外人の先生に習うのが楽しみだから	小学4年から英語を習い始め、去年アメリカにホームステイに行ってから英語がもっと好きになった
	昔から英語は好き	小さい時に近所の英会話教室に行っていたので
情報	元々コンピュータの操作は趣味で得意	親の影響で興味を持ってかなり小さいころからパソコンに触れていた
	普段からパソコンを使っていて、情報に興味があるから	PCは色々と役に立つと思うのでそう考えるとやる気が出るようになった
	将来情報関係の職業に就きたいから	昔からPCを使う機会があり、PCに対してよい印象を持っていて情報の勉強をもっとしたいと思った。

- ・幼少期の習い事や、まわりの大人(先生・親)がやる気になるきっかけを作っているケースが多い。
- ・興味・関心を持ち、続けているとできるようになり、またやる気になるという好循環が見られる。

科目	理由	きっかけとなったエピソード
国語	一番できのいい教科だから。	先生が褒めてくれた。
	先生の授業のテンポが良いから	小学生の時に漢字の勉強をしまくっていたら自然と国語が好きになった
	今までにない感じの授業だから	分かりやすいから
	先生が面白いから	先生の授業
	好きだから	本を読むのが好きだから読解が楽しい！
地理 歴史	日本史が大河ドラマの影響で好きだし、先生がめちゃくちゃ面白いから。	母と一緒に大河ドラマを見ているうちに興味を持ったことと、小学生のころに参加していた団体の行事で発掘作業の体験をしたこと。
	歴史が好きだから	読書が好きだから。好きな作品とリンクしている部分が出てくるとテンションが上がる。
	テストで自分が点数とれる科目だから	テストで1位だった
	希望している進路に関わるため	行きたい大学の講義を聞いて
	教科の内容が面白いし、楽にテストでも点数がとれるから。	歴史に関する、ドラマやアニメを見た事。
理科	元々興味があるから。	暗記と計算などのバランスがいいので、飽きにくく勉強しやすかった上に、化学の先生の授業が楽しかったからさらにやる気がでるきっかけとなった。
	先生の授業が面白いから。 内容が難しくて暇な時間がないから。	元々は苦手な教科だったけど尊敬する先生に励まされてやる気が出た
公民	公民が好きだから。先生も楽しい人が多いし、役に立つ。	兄がもともと好きだったのだから、気付いたら私も好きだし得意になってた
	先生の話が面白い	世界情勢を詳しく教えてもらった時
	先生の話が面白いから	社会の動きに興味がある

一部抜粋

- ・褒めてくれる先生や、面白おかしく・わかりやすく教えてくれる先生の影響は大きい。
- ・国語や歴史は、テレビやアニメ、本などがきっかけで好きになることも多い。

■設問1-5

設問1-2で最もやる気が出ないと答えた理由をお答えください。(複数回答可)

		全体	1	2	3	4	5	6	7	8
			授業の進め方が面白くない	先生の教え方が理解がでない	授業内容に興味を持てない	授業内容が難しくついていけない	苦手な科目だから	授業の進むスピードが速すぎる	先生の熱意が感じられない	その他
全体		94	18	19	54	17	61	4	2	2
		100.0%	19.1%	20.2%	57.4%	18.1%	64.9%	4.3%	2.1%	2.1%
男性		35	7	7	23	5	17	1	－	2
		100.0%	20.0%	20.0%	65.7%	14.3%	48.6%	2.9%	－	5.7%
男性	高校1年	5	3	1	5	1	3	－	－	－
		100.0%	60.0%	20.0%	100.0%	20.0%	60.0%	－	－	－
	高校2年	16	3	3	11	2	7	1	－	－
		100.0%	18.8%	18.8%	68.8%	12.5%	43.8%	6.3%	－	－
	高校3年	14	1	3	7	2	7	－	－	2
		100.0%	7.1%	21.4%	50.0%	14.3%	50.0%	－	－	14.3%
女性		59	11	12	31	12	44	3	2	－
		100.0%	18.6%	20.3%	52.5%	20.3%	74.6%	5.1%	3.4%	－
女性	高校1年	3	－	－	3	1	2	－	－	－
		100.0%	－	－	100.0%	33.3%	66.7%	－	－	－
	高校2年	23	7	4	15	4	15	1	2	－
		100.0%	30.4%	17.4%	65.2%	17.4%	65.2%	4.3%	8.7%	－
	高校3年	33	4	8	13	7	27	2	－	－
		100.0%	12.1%	24.2%	39.4%	21.2%	81.8%	6.1%	－	－

その他…自分に必要ないと思うから(科目:家庭)、授業内容に芸術を感じないから(科目:芸術)

- ・やる気が出ない最大の理由は、「苦手な科目だから」「授業内容に興味を持てない」。
- ・男子は「授業内容に興味を持てない」、女子は「苦手な科目だから」が多い。

＜科目別＞

	全体	1 国語	2 地理 歴史	3 公民	4 数学	5 理科	6 外国語・ 英語	7 情報	8 保健 体育	9 芸術	10 家庭	11 専門 科目 それ 以外 の	12 いや る教 科は ない
全体	94	11	12	3	18	13	13	3	13	4	4	－	－
	100.0%	11.7%	12.8%	3.2%	19.1%	13.8%	13.8%	3.2%	13.8%	4.3%	4.3%	－	－
授業の進め方がワンパ ターンで面白みがない	18	3	3	1	2	4	1	1	1	1	1	－	－
	100.0%	16.7%	16.7%	5.6%	11.1%	22.2%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	－	－
先生の教え方が下手で内 容が理解できない	19	2	1	2	2	5	4	－	2	－	1	－	－
	100.0%	10.5%	5.3%	10.5%	10.5%	26.3%	21.1%	－	10.5%	－	5.3%	－	－
授業内容に興味を持てな い	54	8	8	2	11	11	5	1	3	3	2	－	－
	100.0%	14.8%	14.8%	3.7%	20.4%	20.4%	9.3%	1.9%	5.6%	5.6%	3.7%	－	－
授業内容が難しくついてい けない	17	1	1	－	7	3	5	－	－	－	－	－	－
	100.0%	5.9%	5.9%	－	41.2%	17.6%	29.4%	－	－	－	－	－	－
苦手な科目だから	61	5	7	1	16	7	11	1	10	1	2	－	－
	100.0%	8.2%	11.5%	1.6%	26.2%	11.5%	18.0%	1.6%	16.4%	1.6%	3.3%	－	－
授業の進むスピードが速 すぎる	4	－	1	－	2	－	1	－	－	－	－	－	－
	100.0%	－	25.0%	－	50.0%	－	25.0%	－	－	－	－	－	－
先生の熱意が感じられず 勉強する意欲がわからない	2	－	1	－	－	－	－	－	－	－	1	－	－
	100.0%	－	50.0%	－	－	－	－	－	－	－	50.0%	－	－
その他	2	－	－	－	－	－	－	－	－	1	1	－	－
	100.0%	－	－	－	－	－	－	－	－	50.0%	50.0%	－	－

その他…自分に必要ないと思うから(科目:家庭)、授業内容に芸術を感じないから(科目:芸術)

- ・数学、英語・外国語は、「授業内容が難しくてついていけない」「授業のスピードが速い」が多い。
- ・理科は「先生の教え方が下手」「授業がワンパターンで面白みがない」が多い。

■設問2

やる気が出ない授業に対して、あなたはどのような行動をとっていますか？

		全体	1 いすがやる る積極的 よ極気 う的は に出 し参 て加	2 てれが積 いな授極 るい業的 よ進で う行は にな し遅	3 ることど 〜と無ち を関ら し心か て〜と い他 のう	4 る居 眠り をし てい	5 さ別出 ぼな席 り理し 〜由な が い ない特	6 そ の 他
全体		100	34	35	25	6	—	—
		100.0%	34.0%	35.0%	25.0%	6.0%	—	—
男性		38	18	10	8	2	—	—
		100.0%	47.4%	26.3%	21.1%	5.3%	—	—
男性	高校1年	7	5	1	1	—	—	—
		100.0%	71.4%	14.3%	14.3%	—	—	—
	高校2年	16	6	6	3	1	—	—
		100.0%	37.5%	37.5%	18.8%	6.3%	—	—
	高校3年	15	7	3	4	1	—	—
		100.0%	46.7%	20.0%	26.7%	6.7%	—	—
女性		62	16	25	17	4	—	—
		100.0%	25.8%	40.3%	27.4%	6.5%	—	—
女性	高校1年	3	2	—	—	1	—	—
		100.0%	66.7%	—	—	33.3%	—	—
	高校2年	24	4	10	7	3	—	—
		100.0%	16.7%	41.7%	29.2%	12.5%	—	—
	高校3年	35	10	15	10	—	—	—
		100.0%	28.6%	42.9%	28.6%	—	—	—

・やる気が出ない授業でも能動的に参加している高校生は69%。

■設問3

やる気が出ない授業(面白くない授業)に対して、どうしたらやる気が出るようになると思いますか。
(複数回答可)

	全体	1 賢く授業を受けるだけ (a before)	2 学習進捗や到達度によ (beyond)	3 授業を時々クイズ形式 (c)	4 生徒の関心のある話題 (d)	5 先生の発言・発表に対 (e)	6 学習進捗や到達度によ (f)	7 テスト結果をランキング (g)	8 成績優秀者に称号を与 (h)	9 生徒をできるだけ褒め (i)	10 授業開始時に生徒自ら (j)	11 積極的に授業に参加す (k)	12 役割分担を決めて生徒 (l)	13 その他
全体	100	20	8	11	46	6	14	8	5	9	1	9	3	15
	100.0%	20.0%	8.0%	11.0%	46.0%	6.0%	14.0%	8.0%	5.0%	9.0%	1.0%	9.0%	3.0%	15.0%
男性	38	7	3	4	19	3	5	3	2	3	-	5	2	5
	100.0%	18.4%	7.9%	10.5%	50.0%	7.9%	13.2%	7.9%	5.3%	7.9%	-	13.2%	5.3%	13.2%
男性 高校1年	7	1	-	-	4	-	-	-	-	-	-	1	-	2
	100.0%	14.3%	-	-	57.1%	-	-	-	-	-	-	14.3%	-	28.6%
男性 高校2年	16	3	2	4	8	3	4	3	1	2	-	2	2	-
	100.0%	18.8%	12.5%	25.0%	50.0%	18.8%	25.0%	18.8%	6.3%	12.5%	-	12.5%	12.5%	-
男性 高校3年	15	3	1	-	7	-	1	-	1	1	-	2	-	3
	100.0%	20.0%	6.7%	-	46.7%	-	6.7%	-	6.7%	6.7%	-	13.3%	-	20.0%
女性	62	13	5	7	27	3	9	5	3	6	1	4	1	10
	100.0%	21.0%	8.1%	11.3%	43.5%	4.8%	14.5%	8.1%	4.8%	9.7%	1.6%	6.5%	1.6%	16.1%
女性 高校1年	3	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	100.0%	-	33.3%	-	66.7%	-	-	-	-	-	-	33.3%	-	33.3%
女性 高校2年	24	4	2	4	11	1	2	3	1	3	-	-	-	4
	100.0%	16.7%	8.3%	16.7%	45.8%	4.2%	8.3%	12.5%	4.2%	12.5%	-	-	-	16.7%
女性 高校3年	35	9	2	3	14	2	7	2	2	3	1	3	1	5
	100.0%	25.7%	5.7%	8.6%	40.0%	5.7%	20.0%	5.7%	5.7%	8.6%	2.9%	8.6%	2.9%	14.3%

その他…テストで点数が取れやすくなる、先生を変える、理解できていない生徒を気にかけてほしい、何をしてもやる気は出ない

- ・「生徒の関心のある話題を授業に盛り込む」がもっとも多く46%。
- ・「自分の成長がわかる授業」「学習進捗によって生徒をレベル分けしてほしい」という意見も。

■設問4－1

近年パソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタなどを授業に取り入れる学校が増えていますが、あなたも授業で使ってみたいと思いますか？

		全 体	使 っ て み た い	ば ど 使 っ て か と み た い え	な ど ち ら と も い え	ば ど 使 い た く な い え	使 い た く な い	そ の 他	す で に 取 り 入 れ て い る
全体		100	27	28	22	7	10	－	6
		100.0%	27.0%	28.0%	22.0%	7.0%	10.0%	－	6.0%
男性		38	9	11	9	4	1	－	4
		100.0%	23.7%	28.9%	23.7%	10.5%	2.6%	－	10.5%
男性	高校1年	7	3	1	1	1	－	－	1
		100.0%	42.9%	14.3%	14.3%	14.3%	－	－	14.3%
	高校2年	16	5	3	5	1	1	－	1
		100.0%	31.3%	18.8%	31.3%	6.3%	6.3%	－	6.3%
	高校3年	15	1	7	3	2	－	－	2
		100.0%	6.7%	46.7%	20.0%	13.3%	－	－	13.3%
女性		62	18	17	13	3	9	－	2
		100.0%	29.0%	27.4%	21.0%	4.8%	14.5%	－	3.2%
女性	高校1年	3	1	1	－	－	1	－	－
		100.0%	33.3%	33.3%	－	－	33.3%	－	－
	高校2年	24	8	7	5	－	4	－	－
		100.0%	33.3%	29.2%	20.8%	－	16.7%	－	－
	高校3年	35	9	9	8	3	4	－	2
		100.0%	25.7%	25.7%	22.9%	8.6%	11.4%	－	5.7%

・「使ってみたい」が55%、「すでに取り入れている」はわずか6%。

■設問4-2

「すでに取り入れている」と答えた方にお聞きします。取り入れているものをお答えください。
(複数回答可)

		全 体	1	2	3	4	5
			パ ソ コン	タ ブ レ ット	ス マ ー ト フ ォ ン	電 子 黒 板	プ ロ ジ ェ ク タ
全体		6	1	2	1	1	3
		100.0%	16.7%	33.3%	16.7%	16.7%	50.0%
男性		4	－	1	1	1	3
		100.0%	－	25.0%	25.0%	25.0%	75.0%
男性	高校1年	1	－	－	－	－	1
		100.0%	－	－	－	－	100.0%
	高校2年	1	－	－	1	－	1
		100.0%	－	－	100.0%	－	100.0%
	高校3年	2	－	1	－	1	1
		100.0%	－	50.0%	－	50.0%	50.0%
女性		2	1	1	－	－	－
		100.0%	50.0%	50.0%	－	－	－
女性	高校1年	－	－	－	－	－	－
		－	－	－	－	－	－
	高校2年	－	－	－	－	－	－
		－	－	－	－	－	－
	高校3年	2	1	1	－	－	－
		100.0%	50.0%	50.0%	－	－	－

・高校の授業で取り入れられているのは「プロジェクタ」「タブレット端末」が多い。

■設問4－3

「すでに取り入れている」と答えた方にお聞きします。取り入れている科目をお答えください。
(複数回答可)

		全体	1 国語	2 地理 歴史	3 公民	4 数学	5 理科	6 外国語・ 英語	7 情報	8 保健体育	9 芸術	10 家庭	11 それ以外 の専門科目
全体		6	－	2	－	1	3	3	1	－	－	－	－
		100.0%	－	33.3%	－	16.7%	50.0%	50.0%	16.7%	－	－	－	－
男性		4	－	2	－	1	3	2	－	－	－	－	－
		100.0%	－	50.0%	－	25.0%	75.0%	50.0%	－	－	－	－	－
男性	高校1年	1	－	1	－	－	－	－	－	－	－	－	－
		100.0%	－	100.0%	－	－	－	－	－	－	－	－	－
	高校2年	1	－	－	－	－	1	－	－	－	－	－	－
		100.0%	－	－	－	－	100.0%	－	－	－	－	－	－
	高校3年	2	－	1	－	1	2	2	－	－	－	－	－
		100.0%	－	50.0%	－	50.0%	100.0%	100.0%	－	－	－	－	－
女性		2	－	－	－	－	－	1	1	－	－	－	－
		100.0%	－	－	－	－	－	50.0%	50.0%	－	－	－	－
女性	高校1年	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－
		－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－
	高校2年	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－
		－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－
	高校3年	2	－	－	－	－	－	1	1	－	－	－	－
		100.0%	－	－	－	－	－	50.0%	50.0%	－	－	－	－

・ITが活用されている高校の主な科目は、「理科」「英語・外国語」「地理歴史」など。

■設問5

あなたが先生ならパソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタをどのように授業に取り入れますか？（自由回答）

【写真・動画を活用させる】

プロジェクターでカラー写真や映像を取り入れて興味がわくような授業をしたい
教科書に載っていない細かい図などを見せるとき
教科書代わりにして、教科書を使わないようにする。
数学で図やグラフを立体的にする
体育の時間に技のやり方をプロジェクタで動画で確認する。
地学の時間に、タブレットを使って太陽系の全体像やその動きを説明する。
日本史：歴史上の出来事について様々な資料を見る。
生物：生物の動画や写真などを見る。
農業の時スマートフォンで写真を見せる。スマートフォンだと実習中も携帯できるのでいいと思う。
歴史や生物の授業でパソコンを使って、自分の好きなペースで実際の映像を見る。
数学の授業で、立体の図形をタブレットを使って見る。
写真などの資料を多く活用する
映像を使った授業

一部抜粋

- ・もっとも多い意見は、「写真・動画を活用させる」。
- ・写真や映像、図形を活用した、わかりやすく興味のわく授業を生徒は求めている。

【クイズ・問題を出す】

クイズ形式で授業を進める
生徒が飽きないような問題を出題する。
授業を理解できているか小テストをやる
数学の問題でできなかった問題は何度でも繰り返すことができる
放課後の課題として英語なら単語の問題などをだす

【黒板・ノートの代わりに使う】

黒板は一切使わずに、パワーポイントを使ってサクサク授業を進める
板書に時間がかかる数学の証明問題などは、あらかじめ作っておいて授業時間を有効に使う
現代文で問題を板書する時間を省く
板書をやめて、スマートフォンやタブレットに映し出し、説明を加える。
授業のノートをタブレットやスマートフォンでとる

【回答・意見を共有する】

タブレットを使って生徒の回答や意見を効率的に回収する
全員が全員の回答を見られるように全てのタブレットやパソコンをつなげる

一部抜粋

- ・クイズや小テストを効果的に取り入れた授業も人気が高い。
- ・時間のかかる板書は非効率だと感じている生徒も少なくない。

【その他】

社会、理科の時間に有名な人や物を入れたり最近話題になっている関連ニュースを取り上げる
学校が終わった後でもわからないところがあれば、メールなどで質問ができるようにする
授業の様子をビデオで撮ってインターネットで公開
理科の実験をタブレットで繰り返しみたい
パソコンで各自調べ物をして発表したりする。
調べ学習
英語の授業で、ネイティブの外国人の発音で勉強する。

一部抜粋

- ・ニュースや生徒の関心のあるテーマを取り上げた“生きた学び”や、大学などで進められている“授業公開”も注目されている。

■設問6-1

授業以外でも勉強をしていますか。

		全体	1	2	3	4	5
			てほ いぼ る毎 日し	しい毎 てが日 い、で る時は 々な	し試 験前 だけ	てほ いとな いどし	ない全 くしてい
全体		100	43	31	15	6	5
		100.0%	43.0%	31.0%	15.0%	6.0%	5.0%
男性		38	20	7	6	2	3
		100.0%	52.6%	18.4%	15.8%	5.3%	7.9%
男性	高校1年	7	3	2	－	1	1
		100.0%	42.9%	28.6%	－	14.3%	14.3%
	高校2年	16	10	2	3	－	1
		100.0%	62.5%	12.5%	18.8%	－	6.3%
	高校3年	15	7	3	3	1	1
		100.0%	46.7%	20.0%	20.0%	6.7%	6.7%
女性		62	23	24	9	4	2
		100.0%	37.1%	38.7%	14.5%	6.5%	3.2%
女性	高校1年	3	1	1	－	1	－
		100.0%	33.3%	33.3%	－	33.3%	－
	高校2年	24	7	12	2	2	1
		100.0%	29.2%	50.0%	8.3%	8.3%	4.2%
	高校3年	35	15	11	7	1	1
		100.0%	42.9%	31.4%	20.0%	2.9%	2.9%

- ・「ほぼ毎日している」「時々している」が合わせて74%。
- ・授業以外での学習習慣が身に付いているのは、女子生徒より男子生徒の方がやや多い。

■設問6-2

「ほぼ毎日している」「毎日ではないが時々している」と答えた方にお聞きします。1週間に合計どれくらい勉強していますか。

		全体	1	2	3	4	5	6
			未 1 0 満 5 分	未 3 1 満 0 5 分 分	未 1 3 満 時 0 間 分	未 2 1 満 時 時 間 間	未 3 2 満 時 時 間 間	以 3 上 時 間
全体		74	—	9	15	17	9	24
		100.0%	—	12.2%	20.3%	23.0%	12.2%	32.4%
男性		27	—	3	7	5	1	11
		100.0%	—	11.1%	25.9%	18.5%	3.7%	40.7%
男性	高校1年	5	—	1	1	1	—	2
		100.0%	—	20.0%	20.0%	20.0%	—	40.0%
	高校2年	12	—	2	3	3	—	4
		100.0%	—	16.7%	25.0%	25.0%	—	33.3%
	高校3年	10	—	—	3	1	1	5
		100.0%	—	—	30.0%	10.0%	10.0%	50.0%
女性		47	—	6	8	12	8	13
		100.0%	—	12.8%	17.0%	25.5%	17.0%	27.7%
女性	高校1年	2	—	1	—	—	—	1
		100.0%	—	50.0%	—	—	—	50.0%
	高校2年	19	—	2	4	6	3	4
		100.0%	—	10.5%	21.1%	31.6%	15.8%	21.1%
	高校3年	26	—	3	4	6	5	8
		100.0%	—	11.5%	15.4%	23.1%	19.2%	30.8%

- ・「3時間以上」がもっとも多く32.4%、次いで「1～2時間未満」が23%。
- ・勉強時間数には個人差があり、熱心に勉強している生徒とそうでない生徒に分かれている。

■設問7-1

あなたは家庭学習の際、パソコン、タブレット、スマートフォンを学習に利用していますか。

		全体	1	2	3	4
			る 利用 してい	した ために 利用	利 用 し な い	利 用 し な い
全体		100	12	36	25	27
		100.0%	12.0%	36.0%	25.0%	27.0%
男性		38	3	17	10	8
		100.0%	7.9%	44.7%	26.3%	21.1%
男性	高校1年	7	－	1	3	3
		100.0%	－	14.3%	42.9%	42.9%
	高校2年	16	2	8	1	5
		100.0%	12.5%	50.0%	6.3%	31.3%
	高校3年	15	1	8	6	－
		100.0%	6.7%	53.3%	40.0%	－
女性		62	9	19	15	19
		100.0%	14.5%	30.6%	24.2%	30.6%
女性	高校1年	3	－	－	－	3
		100.0%	－	－	－	100.0%
	高校2年	24	3	9	7	5
		100.0%	12.5%	37.5%	29.2%	20.8%
	高校3年	35	6	10	8	11
		100.0%	17.1%	28.6%	22.9%	31.4%

- ・「利用している」が48%、「利用していない」が52%とほぼ半々の結果になった。
- ・年代が上がるほど、利用率もやや上がる傾向が見られる。

■設問7-2

あなたは家庭学習の際、どの端末を学習に利用していますか。(複数回答可)

		全体	1	2	3	4
			パ ソ コン	ス マ ー ト フ ォ ン	タ ブ レ ット	そ の 他
全体		48	29	25	4	2
		100.0%	60.4%	52.1%	8.3%	4.2%
男性		20	12	10	1	1
		100.0%	60.0%	50.0%	5.0%	5.0%
男性	高校1年	1	1	－	－	－
		100.0%	100.0%	－	－	－
	高校2年	10	6	5	－	1
		100.0%	60.0%	50.0%	－	10.0%
	高校3年	9	5	5	1	－
		100.0%	55.6%	55.6%	11.1%	－
女性		28	17	15	3	1
		100.0%	60.7%	53.6%	10.7%	3.6%
女性	高校1年	－	－	－	－	－
		－	－	－	－	－
	高校2年	12	6	9	－	－
		100.0%	50.0%	75.0%	－	－
	高校3年	16	11	6	3	1
		100.0%	68.8%	37.5%	18.8%	6.3%

・家庭学習で利用されているのは「パソコン」60%、「スマートフォン」52%が多い。

■設問7-3

7-2でお答えになった端末をどのように利用していますか。(自由回答)

【パソコン】

人気塾の講師の授業をパソコンで見て学習している
学習中に興味が出たことを調べる
過去問題集
専門分野なので教科書で分からないところを調べる
調べ学習
分からない問題をぐぐって調べる
検索して情報しらべる
辞書代わり。英単語の発音をすぐに知りたいときにも役立っている。
英語のリスニングを聞く。
辞書代わりに使っているわからないところのまとめ
辞書の機能をよく使う

一部抜粋

・語学学習・調べ学習での利用が目立つ。

【スマートフォン】

アプリで単語を覚えている
辞書の代わりに単語を調べるのに使う
英単語や熟語を調べる
わからない単語を辞書代わりに使ったり、英文を翻訳サイトで訳したりしている
調べもの
わからないことを調べる
気になった事柄を調べる
音声を聞く

【タブレット】

調べ物をする際
単語帳になるアプリを使ったり、オンライン予備校の動画を見たりする
辞書代わり

一部抜粋

- ・スマートフォンやタブレットは、アプリを使った学習にも多用されている。

【パソコン＆スマートフォン】

塾の講義をパソコンで受ける

資格などの過去問題を調べる

わからない語句・単語を調べる。

分からない問題の解き方や、歴史や物の語源などの検索。

漢字が思い出せなかったり、数学の計算をスマートフォンの電卓でしたり。

わからない点を、知識検索サービスなどのサイトで調べる。

宿題として出されている単語の語彙調べ。

【パソコン＆タブレット】

詳しく調べたい時など

【パソコン＆iPod touch】

わからない語を辞書代わりに調べる。

古典の訳を見る問題を出してくれるアプリを利用する

一部抜粋

・パソコンとスマートフォン、パソコンとタブレットなど、複数を使いこなしている生徒も少なくない。

クロス%表

■設問1－1

学校の授業のうち、やる気が出る科目をお答えください。(複数回答可)
またその中から最もやる気が出る科目をお答えください。

【やる気が出る科目】

		全体	1 国語	2 地理 歴史	3 公民	4 数学	5 理科	6 外 英 国 語 ・	7 情 報	8 保 健 体 育	9 芸 術	10 家 庭	11 目 そ れ 以 外 の 専 門 科	12 は や な い 気 が 出 る 教 科
全体		100.0%	30.0%	31.0%	20.0%	35.0%	28.0%	32.0%	28.0%	18.0%	26.0%	13.0%	9.0%	16.0%
男性		100.0%	23.7%	18.4%	15.8%	39.5%	34.2%	28.9%	36.8%	21.1%	10.5%	7.9%	13.2%	23.7%
男性	高校1年	100.0%	14.3%	28.6%	14.3%	14.3%	28.6%	28.6%	28.6%	28.6%	—	—	—	42.9%
	高校2年	100.0%	25.0%	18.8%	31.3%	37.5%	37.5%	25.0%	43.8%	12.5%	18.8%	12.5%	12.5%	12.5%
	高校3年	100.0%	26.7%	13.3%	—	53.3%	33.3%	33.3%	33.3%	26.7%	6.7%	6.7%	20.0%	26.7%
女性		100.0%	33.9%	38.7%	22.6%	32.3%	24.2%	33.9%	22.6%	16.1%	35.5%	16.1%	6.5%	11.3%
女性	高校1年	100.0%	—	33.3%	33.3%	66.7%	66.7%	66.7%	33.3%	33.3%	—	33.3%	—	—
	高校2年	100.0%	33.3%	37.5%	16.7%	29.2%	20.8%	25.0%	25.0%	8.3%	33.3%	12.5%	12.5%	16.7%
	高校3年	100.0%	37.1%	40.0%	25.7%	31.4%	22.9%	37.1%	20.0%	20.0%	40.0%	17.1%	2.9%	8.6%

それ以外の専門科目…簿記、製図、電力、農業、ライティング、ソフトウェア・ハードウェア

- ・やる気が出る科目上位は「数学」「英語・外国語」「地理歴史」。
- ・男子は「情報」、女子は「芸術」のポイントも高い。

【最もやる気が出る科目】

		全体	1 国語	2 地理 歴史	3 公民	4 数学	5 理科	6 外 英語 国 語 ・	7 情報	8 保健 体育	9 芸術	10 家庭	11 目それ 以外の 専門 科	12 はや る気 が 出 る 教 科
全体		100.0%	11.0%	9.0%	4.0%	18.0%	7.0%	15.0%	11.0%	3.0%	3.0%	2.0%	1.0%	16.0%
男性		100.0%	10.5%	—	2.6%	18.4%	7.9%	7.9%	18.4%	5.3%	—	2.6%	2.6%	23.7%
男性	高校1年	100.0%	—	—	—	—	14.3%	14.3%	28.6%	—	—	—	—	42.9%
	高校2年	100.0%	18.8%	—	6.3%	18.8%	12.5%	6.3%	18.8%	6.3%	—	—	—	12.5%
	高校3年	100.0%	6.7%	—	—	26.7%	—	6.7%	13.3%	6.7%	—	6.7%	6.7%	26.7%
女性		100.0%	11.3%	14.5%	4.8%	17.7%	6.5%	19.4%	6.5%	1.6%	4.8%	1.6%	—	11.3%
女性	高校1年	100.0%	—	—	—	33.3%	—	66.7%	—	—	—	—	—	—
	高校2年	100.0%	12.5%	8.3%	4.2%	20.8%	8.3%	12.5%	8.3%	—	4.2%	4.2%	—	16.7%
	高校3年	100.0%	11.4%	20.0%	5.7%	14.3%	5.7%	20.0%	5.7%	2.9%	5.7%	—	—	8.6%

- ・最もやる気が出る科目は「数学」「英語・外国語」。
- ・「やる気が出る科目はない」が2位にランクインしている。

■設問1－2

学校の授業のうち、やる気が出ない科目をお答えください。(複数回答可)
またその中から最もやる気が出ない科目をお答えください。

【やる気が出ない科目】

		全体	1 国語	2 地理 歴史	3 公民	4 数学	5 理科	6 外 英 国 語 ・	7 情 報	8 保 健 体 育	9 芸 術	10 家 庭	11 目 そ れ 以 外 の 専 門 科	12 科 や る 気 が 出 な い 教
全体		100.0%	31.0%	34.0%	26.0%	33.0%	34.0%	35.0%	15.0%	31.0%	16.0%	17.0%	7.0%	6.0%
男性		100.0%	36.8%	34.2%	26.3%	31.6%	26.3%	31.6%	7.9%	23.7%	23.7%	15.8%	7.9%	7.9%
男性	高校1年	100.0%	14.3%	28.6%	28.6%	28.6%	28.6%	28.6%	－	－	14.3%	14.3%	14.3%	28.6%
	高校2年	100.0%	50.0%	43.8%	25.0%	43.8%	25.0%	37.5%	12.5%	37.5%	25.0%	12.5%	6.3%	－
	高校3年	100.0%	33.3%	26.7%	26.7%	20.0%	26.7%	26.7%	6.7%	20.0%	26.7%	20.0%	6.7%	6.7%
女性		100.0%	27.4%	33.9%	25.8%	33.9%	38.7%	37.1%	19.4%	35.5%	11.3%	17.7%	6.5%	4.8%
女性	高校1年	100.0%	66.7%	66.7%	33.3%	33.3%	33.3%	33.3%	33.3%	33.3%	66.7%	33.3%	－	－
	高校2年	100.0%	33.3%	29.2%	33.3%	20.8%	41.7%	33.3%	20.8%	50.0%	12.5%	16.7%	8.3%	4.2%
	高校3年	100.0%	20.0%	34.3%	20.0%	42.9%	37.1%	40.0%	17.1%	25.7%	5.7%	17.1%	5.7%	5.7%

それ以外の専門科目…宗教、社会福祉基礎・介護、実習、学期末に行う特別授業(料理・映画など)

- ・やる気が出ない科目上位は「英語・外国語」「地理歴史」「理科」。
- ・男子は「国語」のポイントも高い。

【最もやる気が出ない科目】

		全体	1 国語	2 地理 歴史	3 公民	4 数学	5 理科	6 外 英 国 語 語 ・	7 情 報	8 保 健 体 育	9 芸 術	10 家 庭	11 目 所 れ 以 外 の 専 門 科	12 科 や る 気 が 出 な い 教
全体		100.0%	11.0%	12.0%	3.0%	18.0%	13.0%	13.0%	3.0%	13.0%	4.0%	4.0%	－	6.0%
男性		100.0%	10.5%	10.5%	5.3%	15.8%	7.9%	10.5%	2.6%	13.2%	7.9%	7.9%	－	7.9%
男性	高校1年	100.0%	－	14.3%	28.6%	14.3%	－	－	－	－	14.3%	－	－	28.6%
	高校2年	100.0%	18.8%	6.3%	－	12.5%	12.5%	18.8%	6.3%	18.8%	－	6.3%	－	－
	高校3年	100.0%	6.7%	13.3%	－	20.0%	6.7%	6.7%	－	13.3%	13.3%	13.3%	－	6.7%
女性		100.0%	11.3%	12.9%	1.6%	19.4%	16.1%	14.5%	3.2%	12.9%	1.6%	1.6%	－	4.8%
女性	高校1年	100.0%	66.7%	－	－	33.3%	－	－	－	－	－	－	－	－
	高校2年	100.0%	16.7%	12.5%	－	4.2%	20.8%	4.2%	4.2%	25.0%	4.2%	4.2%	－	4.2%
	高校3年	100.0%	2.9%	14.3%	2.9%	28.6%	14.3%	22.9%	2.9%	5.7%	－	－	－	5.7%

- ・最もやる気が出ない科目1位は「数学」18%。最もやる気が出る1位と同じ科目、同じ数字。
- ・同じ科目でも生徒の好き嫌い、先生の指導方法などにより、面白くもつまらなくもなる。

■設問1－3

最もやる気が出る科目と、最もやる気が出ない科目のそれぞれのクラス人数をお答えください。

【最もやる気が出る科目】

1位: 数学

		全体	1 1 1 0 名 名 〽	2 2 1 0 1 名 名 〽	3 3 2 0 1 名 名 〽	4 5 3 0 1 名 名 〽	5 1 5 0 1 0 名 名 〽	6 以 1 上 0 1 名
全体		100.0%	8.6%	20.0%	20.0%	51.4%	—	—
男性		100.0%	6.7%	20.0%	6.7%	66.7%	—	—
男性	高校1年	100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校2年	100.0%	—	16.7%	16.7%	66.7%	—	—
	高校3年	100.0%	12.5%	25.0%	—	62.5%	—	—
女性		100.0%	10.0%	20.0%	30.0%	40.0%	—	—
女性	高校1年	100.0%	—	—	50.0%	50.0%	—	—
	高校2年	100.0%	—	28.6%	42.9%	28.6%	—	—
	高校3年	100.0%	18.2%	18.2%	18.2%	45.5%	—	—

- ・どの科目もクラス人数は31～50名がボリュームゾーン。
- ・30名以下の割合も半数近くあり、やる気が出る科目はやや少人数制授業の傾向が見られる。

【最もやる気が出る科目】 2位: 英語・外国語

		全体	1 1 1 0 名 名 〽	2 2 1 0 1 名 名 〽	3 名 2 1 名 〽 3 0	4 名 3 1 名 〽 5 0	5 1 5 0 1 0 名 名 〽	6 以 1 上 0 1 名
全体		100.0%	6.3%	12.5%	21.9%	59.4%	—	—
男性		100.0%	—	9.1%	18.2%	72.7%	—	—
男性	高校1年	100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校2年	100.0%	—	25.0%	25.0%	50.0%	—	—
	高校3年	100.0%	—	—	20.0%	80.0%	—	—
女性		100.0%	9.5%	14.3%	23.8%	52.4%	—	—
女性	高校1年	100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校2年	100.0%	—	16.7%	50.0%	33.3%	—	—
	高校3年	100.0%	15.4%	15.4%	15.4%	53.8%	—	—

- ・どの科目もクラス人数は31～50名がボリュームゾーン。
- ・30名以下の割合も半数近くあり、やる気が出る科目はやや少人数制授業の傾向が見られる。

【最もやる気が出る科目】

3位: 地理歴史

		全体	1 1 1 0 名 名 }	2 2 1 0 1 名 名 }	3 3 2 0 1 名 名 }	4 名 3 1 名 }	5 1 5 0 1 0 名 名 }	6 以 1 上 0 1 名
全体		100.0%	6.5%	25.8%	16.1%	51.6%	—	—
男性		100.0%	—	42.9%	—	57.1%	—	—
男性	高校1年	100.0%	—	50.0%	—	50.0%	—	—
	高校2年	100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校3年	100.0%	—	100.0%	—	—	—	—
女性		100.0%	8.3%	20.8%	20.8%	50.0%	—	—
女性	高校1年	100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校2年	100.0%	11.1%	11.1%	22.2%	55.6%	—	—
	高校3年	100.0%	7.1%	28.6%	21.4%	42.9%	—	—

- ・どの科目もクラス人数は31～50名がボリュームゾーン。
- ・30名以下の割合も半数近くあり、やる気が出る科目はやや少人数制授業の傾向が見られる。

【最もやる気が出ない科目】 1位:英語・外国語

		全体	1 1 1 0 名 名 〃	2 2 1 0 1 名 名 〃	3 3 2 0 1 名 名 〃	4 5 3 0 1 名 名 〃	5 1 5 0 1 0 名 名 〃	6 以 1 上 0 1 名
全体		100.0%	2.9%	5.7%	20.0%	71.4%	—	—
男性		100.0%	—	8.3%	16.7%	75.0%	—	—
男性	高校1年	100.0%	—	—	50.0%	50.0%	—	—
	高校2年	100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校3年	100.0%	—	25.0%	25.0%	50.0%	—	—
女性		100.0%	4.3%	4.3%	21.7%	69.6%	—	—
女性	高校1年	100.0%	—	—	100.0%	—	—	—
	高校2年	100.0%	—	12.5%	25.0%	62.5%	—	—
	高校3年	100.0%	7.1%	—	14.3%	78.6%	—	—

・やる気が出る科目に比べ、31～50名の割合が高く、30名以下の割合が低い。

【最もやる気が出ない科目】

2位: 地理歴史

		全体	1 1 1 0 名 名 ↓	2 2 1 0 1 名 名 ↓	3 3 2 0 1 名 名 ↓	4 5 3 0 1 名 名 ↓	5 1 5 0 1 0 名 名 ↓	6 以 1 上 0 1 名
全体		100.0%	2.9%	17.6%	14.7%	64.7%	—	—
男性		100.0%	—	7.7%	15.4%	76.9%	—	—
男性	高校1年	100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校2年	100.0%	—	14.3%	14.3%	71.4%	—	—
	高校3年	100.0%	—	—	25.0%	75.0%	—	—
女性		100.0%	4.8%	23.8%	14.3%	57.1%	—	—
女性	高校1年	100.0%	—	—	50.0%	50.0%	—	—
	高校2年	100.0%	—	42.9%	14.3%	42.9%	—	—
	高校3年	100.0%	8.3%	16.7%	8.3%	66.7%	—	—

・やる気が出る科目に比べ、31～50名の割合が高く、30名以下の割合が低い。

【最もやる気が出ない科目】

3位:理科

		全体	1 1 1 0 名 名 %	2 2 1 0 1 名 名 %	3 3 2 0 1 名 名 %	4 5 3 0 1 名 名 %	5 1 5 0 1 0 名 名 %	6 以 1 上 0 1 名
全体		100.0%	2.9%	8.8%	23.5%	64.7%	—	—
男性		100.0%	—	10.0%	30.0%	60.0%	—	—
男性	高校1年	100.0%	—	—	50.0%	50.0%	—	—
	高校2年	100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校3年	100.0%	—	25.0%	50.0%	25.0%	—	—
女性		100.0%	4.2%	8.3%	20.8%	66.7%	—	—
女性	高校1年	100.0%	—	—	—	100.0%	—	—
	高校2年	100.0%	—	10.0%	40.0%	50.0%	—	—
	高校3年	100.0%	7.7%	7.7%	7.7%	76.9%	—	—

・やる気が出る科目に比べ、31～50名の割合が高く、30名以下の割合が低い。

■設問1－4

設問1－1で最もやる気が出ると答えた理由とそのきっかけとなったエピソードを、それぞれ具体的に教えてください。(自由回答)

科目	理由	きっかけとなったエピソード
数学	小さいころから好きだから	算数教室に行ってて最初に行くのも嫌なほど嫌いだったが解けるようになって数学の楽しさがわかるようになった
	問題をとくのがおもしろい	問題を解けるようになると面白いから
	解りやすい	ある日、光が当たったように理解できたとき
	数学が好きだから	昔から数学が好きだから
	計算を解くのが好きだから	高校に入ってから楽しくなった
英語・外国語	先生が好きなので	先生がキャラクターを使って面白おかしく授業してくれるから
	もともと英語がすきだから	勉強すると点数がきちんと伸びたから
	英語の文章を読むのが好き	親戚に勧められた英語の児童書が面白くて、英文を早く読めるようになったのがきっかけ。速読ができると格段に問題が解きやすい。リスニングはラジオ英会話で得意になった。
	外人の先生に習うのが楽しみだから	小学4年から英語を習い始め、去年アメリカにホームステイに行ってから英語がもっと好きになった
	昔から英語は好き	小さい時に近所の英会話教室に行っていたので
情報	元々コンピュータの操作は趣味で得意	親の影響で興味を持ってかなり小さいころからパソコンに触れていた
	普段からパソコンを使っていて、情報に興味があるから	PCは色々と役に立つと思うのでそう考えるとやる気が出るようになった
	将来情報関係の職業に就きたいから	昔からPCを使う機会があり、PCに対してよい印象を持っていて情報の勉強をもっとしたいと思った。

- ・幼少期の習い事や、まわりの大人(先生・親)がやる気になるきっかけを作っているケースが多い。
- ・興味・関心を持ち、続けているとできるようになり、またやる気になるという好循環が見られる。

科目	理由	きっかけとなったエピソード
国語	一番できのいい教科だから。	先生が褒めてくれた。
	先生の授業のテンポが良いから	小学生の時に漢字の勉強をしまくっていたら自然と国語が好きになった
	今までにない感じの授業だから	分かりやすいから
	先生が面白いから	先生の授業
	好きだから	本を読むのが好きだから読解が楽しい！
地理 歴史	日本史が大河ドラマの影響で好きだし、先生がめちゃくちゃ面白いから。	母と一緒に大河ドラマを見ているうちに興味を持ったことと、小学生のころに参加していた団体の行事で発掘作業の体験をしたこと。
	歴史が好きだから	読書が好きだから。好きな作品とリンクしている部分が出てくるとテンションが上がる。
	テストで自分が点数とれる科目だから	テストで1位だった
	希望している進路に関わるため	行きたい大学の講義を聞いて
	教科の内容が面白いし、楽にテストでも点数がとれるから。	歴史に関する、ドラマやアニメを見た事。
理科	元々興味があるから。	暗記と計算などのバランスがいいので、飽きにくく勉強しやすかった上に、化学の先生の授業が楽しかったからさらにやる気がでるきっかけとなった。
	先生の授業が面白いから。 内容が難しくて暇な時間がないから。	元々は苦手な教科だったけど尊敬する先生に励まされてやる気が出た
公民	公民が好きだから。先生も楽しい人が多いし、役に立つ。	兄がもともと好きだったのだから、気付いたら私も好きだし得意になってた
	先生の話が面白い	世界情勢を詳しく教えてもらった時
	先生の話が面白いから	社会の動きに興味がある

一部抜粋

- ・褒めてくれる先生や、面白おかしく・わかりやすく教えてくれる先生の影響は大きい。
- ・国語や歴史は、テレビやアニメ、本などがきっかけで好きになることも多い。

■設問1－5

設問1－2で最もやる気が出ないと答えた理由をお答えください。(複数回答可)

		全体	1 授業の進め方がワンパターン	2 先生の教え方が下手	3 授業内容に興味を持てない	4 授業内容が難しくついていけない	5 苦手な科目だから	6 授業の進むスピードが速すぎる	7 先生の熱意が感じられない	8 その他
全体		100.0%	19.1%	20.2%	57.4%	18.1%	64.9%	4.3%	2.1%	2.1%
男性		100.0%	20.0%	20.0%	65.7%	14.3%	48.6%	2.9%	－	5.7%
男性	高校1年	100.0%	60.0%	20.0%	100.0%	20.0%	60.0%	－	－	－
	高校2年	100.0%	18.8%	18.8%	68.8%	12.5%	43.8%	6.3%	－	－
	高校3年	100.0%	7.1%	21.4%	50.0%	14.3%	50.0%	－	－	14.3%
女性		100.0%	18.6%	20.3%	52.5%	20.3%	74.6%	5.1%	3.4%	－
女性	高校1年	100.0%	－	－	100.0%	33.3%	66.7%	－	－	－
	高校2年	100.0%	30.4%	17.4%	65.2%	17.4%	65.2%	4.3%	8.7%	－
	高校3年	100.0%	12.1%	24.2%	39.4%	21.2%	81.8%	6.1%	－	－

その他…自分に必要ないと思うから(科目:家庭)、授業内容に芸術を感じないから(科目:芸術)

- ・やる気が出ない最大の理由は、「苦手だから」「授業内容に興味を持てない」。
- ・「先生の教え方が下手」「授業の進め方がワンパターン」もそれぞれ20%程度。

＜科目別＞

	全体	1 国語	2 地理 歴史	3 公民	4 数学	5 理科	6 外 英 国 語 ・	7 情報	8 保健 体育	9 芸術	10 家庭	11 科 目 それ 以外 の 専 門	12 教 育 気 分 が 出 ない
全体	100.0%	11.7%	12.8%	3.2%	19.1%	13.8%	13.8%	3.2%	13.8%	4.3%	4.3%	—	—
授業の進め方がワンパターンで面白くない	100.0%	16.7%	16.7%	5.6%	11.1%	22.2%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	—	—
先生の教え方が下手で内容が理解できない	100.0%	10.5%	5.3%	10.5%	10.5%	26.3%	21.1%	—	10.5%	—	5.3%	—	—
授業内容に興味を持てない	100.0%	14.8%	14.8%	3.7%	20.4%	20.4%	9.3%	1.9%	5.6%	5.6%	3.7%	—	—
授業内容が難しくついていけない	100.0%	5.9%	5.9%	—	41.2%	17.6%	29.4%	—	—	—	—	—	—
苦手な科目だから	100.0%	8.2%	11.5%	1.6%	26.2%	11.5%	18.0%	1.6%	16.4%	1.6%	3.3%	—	—
授業の進むスピードが速すぎる	100.0%	—	25.0%	—	50.0%	—	25.0%	—	—	—	—	—	—
先生の熱意が感じられず勉強する意欲がわからない	100.0%	—	50.0%	—	—	—	—	—	—	—	50.0%	—	—
その他	100.0%	—	—	—	—	—	—	—	—	50.0%	50.0%	—	—

その他…自分に必要ないと思うから(科目:家庭)、授業内容に芸術を感じないから(科目:芸術)

- ・数学、英語・外国語は、「授業内容が難しくついていけない」「授業のスピードが速い」が多い。
- ・理科は「先生の教え方が下手」「授業がワンパターンで面白くない」が多い。

■設問2

やる気が出ない授業に対して、あなたはどのような行動をとっていますか？

		全体	1 に極やる し的に てに気 い参加 するい うが積	2 う業積 に進極 し行的 てにで い遅は るれない いが授	3 て関ど い心ち る（ら ）他か のとい うと をし無	4 居眠り をしている	5 理出席 がない い（特 さ別に ）な	6 その他
全体		100.0%	34.0%	35.0%	25.0%	6.0%	—	—
男性		100.0%	47.4%	26.3%	21.1%	5.3%	—	—
男性	高校1年	100.0%	71.4%	14.3%	14.3%	—	—	—
	高校2年	100.0%	37.5%	37.5%	18.8%	6.3%	—	—
	高校3年	100.0%	46.7%	20.0%	26.7%	6.7%	—	—
女性		100.0%	25.8%	40.3%	27.4%	6.5%	—	—
女性	高校1年	100.0%	66.7%	—	—	33.3%	—	—
	高校2年	100.0%	16.7%	41.7%	29.2%	12.5%	—	—
	高校3年	100.0%	28.6%	42.9%	28.6%	—	—	—

・やる気が出ない授業でも能動的に参加している高校生は69%。

■設問3

やる気が出ない授業(面白くない授業)に対して、どうしたらやる気が出るようになると思いますか。
(複数回答可)

		全体	1 く(べ授 なa授業 なf業前 たtを(べ かe受け がr)たあ 分)にど かどれ だけ 賢	2 どん学 (ンセ が)習 も進 らテ えイ るブ へに ポ イ ン ト な イ	3 な授 ど業 をを 時々 のク 仕イ 方ズ を工 夫形 す式 するに する	4 に生 盛徒 り関 込心 むの ある 話 題 を授 業	5 るが生 即徒 フの ィ言 ー・ ド発 バ表 ック クに し対 てし く先 れ生	6 徒学 を習 レ進 ベル捗 やに 分達 け度 すによ つて 生	7 てテ 公ス 開ト する結果 をラン キン グ化 し	8 ど成 績優 秀者 に称 号を 与え るな	9 気生 へ徒 をを つで な可 げる るだけ 褒め てや る	10 を決 め授 業業 、開 始時 に生 徒自 ら目 評標 価を	11 テ績積 ィに極 反的 映に が授 ある業 るに な参 加す イン ンれ セば ン成	12 き分目 る担し を協 力め して 生 徒同 士参 加役 で割	13 そ の 他
全体		100.0%	20.0%	8.0%	11.0%	46.0%	6.0%	14.0%	8.0%	5.0%	9.0%	1.0%	9.0%	3.0%	15.0%
男性		100.0%	18.4%	7.9%	10.5%	50.0%	7.9%	13.2%	7.9%	5.3%	7.9%	—	13.2%	5.3%	13.2%
男性	高校1年	100.0%	14.3%	—	—	57.1%	—	—	—	—	—	—	14.3%	—	28.6%
	高校2年	100.0%	18.8%	12.5%	25.0%	50.0%	18.8%	25.0%	18.8%	6.3%	12.5%	—	12.5%	12.5%	—
	高校3年	100.0%	20.0%	6.7%	—	46.7%	—	6.7%	—	6.7%	6.7%	—	13.3%	—	20.0%
女性		100.0%	21.0%	8.1%	11.3%	43.5%	4.8%	14.5%	8.1%	4.8%	9.7%	1.6%	6.5%	1.6%	16.1%
女性	高校1年	100.0%	—	33.3%	—	66.7%	—	—	—	—	—	—	33.3%	—	33.3%
	高校2年	100.0%	16.7%	8.3%	16.7%	45.8%	4.2%	8.3%	12.5%	4.2%	12.5%	—	—	—	16.7%
	高校3年	100.0%	25.7%	5.7%	8.6%	40.0%	5.7%	20.0%	5.7%	5.7%	8.6%	2.9%	8.6%	2.9%	14.3%

その他…テストで点数が取れやすくなる、先生を変える、理解できていない生徒を気にかけてほしい、何をしてもやる気は出ない

- ・「生徒の関心のある話題を授業に盛り込む」がもっとも多く46%。
- ・「自分の成長がわかる授業」「学習進捗によって生徒をレベル分けしてほしい」という意見も。

■設問4－1

近年パソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタなどを授業に取り入れる学校が増えていますが、あなたも授業で使ってみたいと思いますか？

			1	2	3	4	5	6	7
		全体	使 っ て み た い	使 ど ち ら か と い え ば	ど ち ら と も い え な い	い ど ち ら か と い え ば 使	使 い た く な い	そ の 他	す で に 取 り 入 れ て い
全体		100.0%	27.0%	28.0%	22.0%	7.0%	10.0%	—	6.0%
男性		100.0%	23.7%	28.9%	23.7%	10.5%	2.6%	—	10.5%
男性	高校1年	100.0%	42.9%	14.3%	14.3%	14.3%	—	—	14.3%
	高校2年	100.0%	31.3%	18.8%	31.3%	6.3%	6.3%	—	6.3%
	高校3年	100.0%	6.7%	46.7%	20.0%	13.3%	—	—	13.3%
女性		100.0%	29.0%	27.4%	21.0%	4.8%	14.5%	—	3.2%
女性	高校1年	100.0%	33.3%	33.3%	—	—	33.3%	—	—
	高校2年	100.0%	33.3%	29.2%	20.8%	—	16.7%	—	—
	高校3年	100.0%	25.7%	25.7%	22.9%	8.6%	11.4%	—	5.7%

・「使ってみたい」が55%、「すでに取り入れている」はわずか6%。

■設問4－2

「すでに取り入れている」と答えた方にお聞きします。取り入れているものをお答えください。
(複数回答可)

		全体	1 パソコン	2 タブレット	3 スマートフォン	4 電子黒板	5 プロジェクタ
全体		100.0%	16.7%	33.3%	16.7%	16.7%	50.0%
男性		100.0%	－	25.0%	25.0%	25.0%	75.0%
男性	高校1年	100.0%	－	－	－	－	100.0%
	高校2年	100.0%	－	－	100.0%	－	100.0%
	高校3年	100.0%	－	50.0%	－	50.0%	50.0%
女性		100.0%	50.0%	50.0%	－	－	－
女性	高校1年	－	－	－	－	－	－
	高校2年	－	－	－	－	－	－
	高校3年	100.0%	50.0%	50.0%	－	－	－

・高校の授業で取り入れられているのは「プロジェクタ」「タブレット端末」が多い。

■設問4－3

「すでに取り入れている」と答えた方にお聞きします。取り入れている科目をお答えください。
(複数回答可)

		全体	1 国語	2 地理 歴史	3 公民	4 数学	5 理科	6 外 英 国 語 ・	7 情 報	8 保 健 体 育	9 芸 術	10 家 庭	11 門 所 科 科 目 目 以 以 外 外 の 専
全体		100.0%	－	33.3%	－	16.7%	50.0%	50.0%	16.7%	－	－	－	－
男性		100.0%	－	50.0%	－	25.0%	75.0%	50.0%	－	－	－	－	－
男性	高校1年	100.0%	－	100.0%	－	－	－	－	－	－	－	－	－
	高校2年	100.0%	－	－	－	－	100.0%	－	－	－	－	－	－
	高校3年	100.0%	－	50.0%	－	50.0%	100.0%	100.0%	－	－	－	－	－
女性		100.0%	－	－	－	－	－	50.0%	50.0%	－	－	－	－
女性	高校1年	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－
	高校2年	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－
	高校3年	100.0%	－	－	－	－	－	50.0%	50.0%	－	－	－	－

・ITが活用されている高校の主な科目は、「理科」「英語・外国語」「地理歴史」など。

■設問5

あなたが先生ならパソコン、タブレット、スマートフォン、電子黒板、プロジェクタをどのように授業に取り入れますか？（自由回答）

【写真・動画を活用させる】

プロジェクターでカラー写真や映像を取り入れて興味がわくような授業をしたい
教科書に載っていない細かい図などを見せるとき
教科書代わりにして、教科書を使わないようにする。
数学で図やグラフを立体的にする
体育の時間に技のやり方をプロジェクタで動画で確認する。
地学の時間に、タブレットを使って太陽系の全体像やその動きを説明する。
日本史：歴史上の出来事について様々な資料を見る。
生物：生物の動画や写真などを見る。
農業の時スマートフォンで写真を見せる。スマートフォンだと実習中も携帯できるのでいいと思う。
歴史や生物の授業でパソコンを使って、自分の好きなペースで実際の映像を見る。
数学の授業で、立体の図形をタブレットを使って見る。
写真などの資料を多く活用する
映像を使った授業

一部抜粋

- ・もっとも多い意見は、「写真・動画を活用させる」。
- ・写真や映像、図形を活用した、わかりやすく興味のわく授業を生徒は求めている。

【クイズ・問題を出す】

クイズ形式で授業を進める
生徒が飽きないような問題を出題する。
授業を理解できているか小テストをやる
数学の問題でできなかった問題は何度でも繰り返しできる
放課後の課題として英語なら単語の問題などをだす

【黒板・ノートの代わりに使う】

黒板は一切使わずに、パワーポイントを使ってサクサク授業を進める
板書に時間がかかる数学の証明問題などは、あらかじめ作っておいて授業時間を有効に使う
現代文で問題を板書する時間を省く
板書をやめて、スマートフォンやタブレットに映し出し、説明を加える。
授業のノートをタブレットやスマートフォンでとる

【回答・意見を共有する】

タブレットを使って生徒の回答や意見を効率的に回収する
全員が全員の回答を見られるように全てのタブレットやパソコンをつなげる

一部抜粋

- ・クイズや小テストを効果的に取り入れた授業も人気が高い。
- ・時間のかかる板書は非効率だと感じている生徒も少なくない。

【その他】

社会、理科の時間に有名な人や物を入れたり最近話題になっている関連ニュースを取り上げる
学校が終わった後でもわからないところがあれば、メールなどで質問ができるようにする
授業の様子をビデオで撮ってインターネットで公開
理科の実験をタブレットで繰り返しみたい
パソコンで各自調べ物をして発表したりする。
調べ学習
英語の授業で、ネイティブの外国人の発音で勉強する。

一部抜粋

- ・ニュースや生徒の関心のあるテーマを取り上げた“生きた学び”や、大学などで進められている“授業公開”も注目されている。

■設問6－1

授業以外でも勉強をしていますか。

		全体	1 ほぼ 毎日 している	2 時々 して は ない が	3 試 験 前 だ け し て い	4 い ほ と ん ど し て い な	5 全 く し て い な い
全体		100.0%	43.0%	31.0%	15.0%	6.0%	5.0%
男性		100.0%	52.6%	18.4%	15.8%	5.3%	7.9%
男性	高校1年	100.0%	42.9%	28.6%	－	14.3%	14.3%
	高校2年	100.0%	62.5%	12.5%	18.8%	－	6.3%
	高校3年	100.0%	46.7%	20.0%	20.0%	6.7%	6.7%
女性		100.0%	37.1%	38.7%	14.5%	6.5%	3.2%
女性	高校1年	100.0%	33.3%	33.3%	－	33.3%	－
	高校2年	100.0%	29.2%	50.0%	8.3%	8.3%	4.2%
	高校3年	100.0%	42.9%	31.4%	20.0%	2.9%	2.9%

- ・「ほぼ毎日している」「時々している」が合わせて74%。
- ・授業以外での学習習慣が身に付いているのは、女子生徒より男子生徒の方がやや多い。

■設問6-2

「ほぼ毎日している」「毎日ではないが時々している」と答えた方にお聞きします。1週間に合計どれくらい勉強していますか。

		全体	1 1 0 5 5 分 分 未 未 満 満	2 3 1 0 5 分 分 未 未 満 満	3 1 3 時 0 間 分 未 未 満 満	4 2 1 時 時 間 間 未 未 満 満	5 3 2 時 時 間 間 未 未 満 満	6 以 3 上 時 時 間
全体		100.0%	—	12.2%	20.3%	23.0%	12.2%	32.4%
男性		100.0%	—	11.1%	25.9%	18.5%	3.7%	40.7%
男性	高校1年	100.0%	—	20.0%	20.0%	20.0%	—	40.0%
	高校2年	100.0%	—	16.7%	25.0%	25.0%	—	33.3%
	高校3年	100.0%	—	—	30.0%	10.0%	10.0%	50.0%
女性		100.0%	—	12.8%	17.0%	25.5%	17.0%	27.7%
女性	高校1年	100.0%	—	50.0%	—	—	—	50.0%
	高校2年	100.0%	—	10.5%	21.1%	31.6%	15.8%	21.1%
	高校3年	100.0%	—	11.5%	15.4%	23.1%	19.2%	30.8%

- ・「3時間以上」がもっとも多く32.4%、次いで「1～2時間未満」が23%となった。
- ・勉強時間数にはバラつきがあり、熱心に勉強している生徒とそうでない生徒に分かれている。

■設問7-1

あなたは家庭学習の際、パソコン、タブレット、スマートフォンを学習に利用していますか。

		全体	1	2	3	4
			る利用 してい	したま に利用	利ほと んなど い	利用 しない
全体		100	12	36	25	27
		100.0%	12.0%	36.0%	25.0%	27.0%
男性		38	3	17	10	8
		100.0%	7.9%	44.7%	26.3%	21.1%
男性	高校1年	7	－	1	3	3
		100.0%	－	14.3%	42.9%	42.9%
	高校2年	16	2	8	1	5
		100.0%	12.5%	50.0%	6.3%	31.3%
	高校3年	15	1	8	6	－
		100.0%	6.7%	53.3%	40.0%	－
女性		62	9	19	15	19
		100.0%	14.5%	30.6%	24.2%	30.6%
女性	高校1年	3	－	－	－	3
		100.0%	－	－	－	100.0%
	高校2年	24	3	9	7	5
		100.0%	12.5%	37.5%	29.2%	20.8%
	高校3年	35	6	10	8	11
		100.0%	17.1%	28.6%	22.9%	31.4%

・「利用している」が48%、「利用していない」が52%とほぼ半々の結果になった。

■設問7-2

あなたは家庭学習の際、どの端末を学習に利用していますか。(複数回答可)

		全体	1 パソコン	2 スマートフォン	3 タブレット	4 その他
全体		100.0%	60.4%	52.1%	8.3%	4.2%
男性		100.0%	60.0%	50.0%	5.0%	5.0%
男性	高校1年	100.0%	100.0%	—	—	—
	高校2年	100.0%	60.0%	50.0%	—	10.0%
	高校3年	100.0%	55.6%	55.6%	11.1%	—
女性		100.0%	60.7%	53.6%	10.7%	3.6%
女性	高校1年	—	—	—	—	—
	高校2年	100.0%	50.0%	75.0%	—	—
	高校3年	100.0%	68.8%	37.5%	18.8%	6.3%

・家庭学習で利用されているのは「パソコン」60%、「スマートフォン」52%が多い。

■設問7－3

7－2でお答えになった端末をどのように利用していますか。(自由回答)

【パソコン】

人気塾の講師の授業をパソコンで見て学習している
学習中に興味が出たことを調べる
過去問題集
専門分野なので教科書で分からないところを調べる
調べ学習
分からない問題をぐぐって調べる
検索して情報しらべる
辞書代わり。英単語の発音をすぐに知りたいときにも役立っている。
英語のリスニングを聞く。
辞書代わりに使っているわからないところのまとめ
辞書の機能をよく使う

一部抜粋

・語学学習・調べ学習での利用が目立つ。

【スマートフォン】

アプリで単語を覚えている
辞書の代わりに単語を調べるのに使う
英単語や熟語を調べる
わからない単語を辞書代わりに使ったり、英文を翻訳サイトで訳したりしている
調べもの
わからないことを調べる
気になった事柄を調べる
音声を聞く

【タブレット】

調べ物をする際
単語帳になるアプリを使ったり、オンライン予備校の動画を見たりする
辞書代わり

一部抜粋

- ・スマートフォンやタブレットは、アプリを使った学習にも多用されている。

【パソコン＆スマートフォン】

塾の講義をパソコンで受ける

資格などの過去問題を調べる

わからない語句・単語を調べる。

分からない問題の解き方や、歴史や物の語源などの検索。

漢字が思い出せなかったり、数学の計算をスマートフォンの電卓でしたり。

わからない点を、知識検索サービスなどのサイトで調べる。

宿題として出されている単語の語彙調べ。

【パソコン＆タブレット】

詳しく調べたい時など

【パソコン＆iPod touch】

わからない語を辞書代わりに調べる。

古典の訳を見る問題を出してくれるアプリを利用する

一部抜粋

・パソコンとスマートフォン、パソコンとタブレットなど、複数を使いこなしている生徒も少なくない。

高校生に対する授業と教育ITに関する意識調査報告書

2013年6月発行

発行： 株式会社デジタル・ナレッジ「eラーニング戦略研究所」
〒110-0005 東京都台東区上野5丁目3番4号 eラーニング・ラボ 秋葉原

<http://Study.jp/esri>

Tel. 03-5846-2131 / Fax. 03-5846-2132

(禁無断転載・転用・複写)

eラーニング戦略研究所
eLearning Strategy Research Institute

株式会社デジタル・ナレッジ <http://www.digital-knowledge.co.jp/>